



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



REPORTE SIM IDRD

GRUPO 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-17	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-02-19	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-02-24	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-02-26	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-03	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes,09:30:00,11:30:00	Presencial	4				No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves,09:30:00,11:30:00	Presencial	4		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientosNo existen acompañamientos psicosociales



IDRD



REPORTE SIM IDRD

GRUPO 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-17	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-19	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-24	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-26	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-03	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes,12:30:00,14:30:00	Presencial	11				No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves,12:30:00,14:30:00	Presencial	11		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales



IDRD



REPORTE SIM IDRD

GRUPO 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-18	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-20	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-25	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-27	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-04	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	4		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 09:30:00,10:30:00	Presencial	4		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales



IDRD



REPORTE SIM IDRD

GRUPO 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-02-18	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-20	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-25	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-02-27	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-04	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 12:10:00,14:10:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



MALLA CURRICULAR CENTRO DE INTERES TAEKWONDO



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA												
CENTRO DE INTERÉS TAEKWONDO												
MALLA CURRICULAR CICLO 3												
EXPLORACIÓN												
OBJETIVO GENERAL						Ofrecer a nuestros estudiantes, nuevas actividades deportivas que sean seguras y atractivas, siguiendo las tendencias actuales de nuestra sociedad.						
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Identifico mi cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motoras.					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Interpreto situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Conozco la información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje, o a la experiencia.					
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS				
1	1	El niño o la niña es acompañado por su familia, se muestra interesado en la actividad deportiva y participa activamente de las actividades que propone el formador	El niño y la niña muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes	Explora los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés	El NNA en la clase desde su centro de interés, identifica los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando interés en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.	IDENTIFICAR LAS POSICIONES BÁSICAS DEL TAEKWONDO	EXPLORO GENERALIDADES FUNDAMENTALES PROPIAS DEL DEPORTE	Asocio el SALUDO MARCIAL:Chumbi: Parte inicial del saludo marcial Exploro Principios del Taekwondo Exploro KIORUGUI SOGUI: POSICION DE COMBATE Ejecuto AP CHAGUI – Patada al frente				
	2					EXPLORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BASICOS	ASOCIO PATEO BASICO DEL TAEKWONDO	Ejecuto KIORUGUI SOGUI: POSICION DE COMBATE - Cambios de guardia Identifico AP CHAGUI – Patada al frente Ejecuto BANDAL CHAGUI – Patada semicircular baja Identifico NERYO CHAGUI: Patada descendente con proyeccion				
2	3					ASIMILAR LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO	ASOCIO ACCIONES CON DESPLAZAMIENTO SIN ADVERSARIO CON PATEO	Exploro KIORUGUI SOGUI: POSICION DE COMBATE - Desplazamiento adelante, atrás Ejecuto BANDAL CHAGUI – Patada semicircular baja Identifico Combinacion patada Bandal chagui y Ap chagui, en avance Ejecuto Desplazamiento hacia atrás con patada Bandal chagui				
	4					ASIMILAR LAS POSICIONES BÁSICAS	ASIMILO POSTURAS BASICAS DEL TAEKWONDO (SOGUI SUL)	Identifico AP SOGUI: Posicion corta Identifico AP KUBI SOGUI: Posicion larga Identifico DUIT KUBI SOGUI: Posicion L Identifico CHUCHUM SOGUI: Posicion jinete				
3	5					EJECUTAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BRAZO	EJECUTO DEFENSAS BASICAS DEL TAEKWONDO	Ejecuto ARE MAKI - Defensa abajo Ejecuto MONTONG MAKI - Defensa al medio Ejecuto OLGUL MAKI - Defensa arriba Ejecuto Combinacion defensas basicas				
	6					ASIMILAR FUNDAMENTOS TÉCNICOS BRAZO	ASIMILO ATAQUES BASICOS DEL TAEKWONDO	Ejecuto CHUMOK JIRUGUI - Puño al frente Ejecuto SONNAL MOK CHIGUI: Ataque al cuello con el canto de la mano Identifico BATANG SON TOK CHIGUI: Ataque al menton con la base de la Identifico combinacion ataques basicos				
4	7					IDENTIFICAR LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO	EJECUTO FUNDAMENTACION BASE POOMSAE: COMBINACION DESPLAZAMIENTOS EN POSICIONES BASICAS CON DEFENSAS Y ATAQUES.	Refuerzo combinacion ataques basicos Ejecuto Respiracion en cruz Ejecuto Cruz basica Identifico Kibon cuadrado				
	8					REFORZAR LAS POSICIONES BASICAS	ASOCIO TÉCNICAS QUE SE EJECUTAN CON EL TREN INFERIOR PROPIAS DE LA DISCIPLINA	Identifico Naranji sogui Identifico Moa sogui Identifico Uen sogui Identifico Orun sogyui				
5	9					El niño o la niña es acompañado por su familia, se muestra interesado en la actividad deportiva y participa activamente de las actividades que propone el formador	El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes	Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés	El NNA en la clase desde su centro de interés, tiene dificultad en la identificación de los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando dificultad en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.	EJECUTAR TECNICAS DE DEFENSA CON BRAZOS	ASIMILO TÉCNICAS QUE SE REALIZAN CON LOS BRAZOS PROPIAS DEL TAEKWONDO EN LA DEFENSA (MAKI)	Refuerzo Are maki Refuerzo Montok maki Refuerzo Montok Ap maki Refuerzo Montok Bakkan maki
	10									EJECUTAR TECNICAS DE PATEO BASICO	ASOCIO TÉCNICAS DE PATEO BASICOS DEL TAEKWONDO	Identifico Ap chagui tecnica y fundamentacion. Refuerzo BANDAL CHAGUI – Patada semicircular baja
6	11									COMBINAR TECNICAS DE ATAQUE Y DESPLAZAMIENTOS	EJECUTO TÉCNICAS QUE SE EJECUTAN CON EL TREN INFERIOR PROPIAS DE LA DISCIPLINA	Refuerzo Chuchum sogui correcion de postura. Refuerzo AP SOGUI correcion de postural Refuerzo Ap cubi sogui correcion de postura
	12									IDENTIFICAR LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE DEFENSA DE BRAZO	EJECUTO TÉCNICAS QUE SE REALIZAN CON LOS BRAZOS PROPIAS DEL TAEKWONDO EN LA DEFENSA (MAKI)- POMMSAE	Identifico Montok kodureo maki: es como realizar una guardia de combate, el brazo frontal defiende la parte media del cuerpo con baka maki, el de atrás va a la altura del pecho las manos siempre empuñadas. Identifico la tecnica Sobal maki: es parecido a montok kodureo maki, la Identifico la tecnica Olgul maki: es una defensa alta, se defiende con el borde
7	13	El niño o la niña es acompañado por su familia, se muestra interesado en la actividad deportiva y participa activamente de las actividades que propone el formador	El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes	Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés	El NNA en la clase desde su centro de interés, tiene dificultad en la identificación de los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando dificultad en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.	ASIMILAR LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE PATEO BASICO	ASIMILO TÉCNICAS DE PATEO BASICOS DEL TAEKWONDO	Identifico Yop chagui: se ejecuta con la pierna de atrás golpeando el objetivo con el borde externo del pie, esta técnica se puede hacer en tres posiciones baja, media y alta, al patear hay que girar el cuerpo más el pie de apoyo para evitar lesión en la rodilla, siempre hay que estar mirando el objetivo. Identifico la tecnica de pierna Dolio chagui: similar a la técnica yop chagui, la				
	14					EJECUTAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS ENTRE POSICIONES Y ATAQUES	EJECUTO POSICIONES VERTICALES Y HORIZONTALES, SE UTILIZA TERMINOLOGIA HAMGUL IDIOMA DE COREA.	Identifico Cruz Básica: con esta forma se desarrolla y fortalece las				
8	15					REALIZAR LAS POSICIONES BASICAS Y ATAQUES DEL GIBON CUADRADO	EJECUTO POSICIONES VERTICALES Y HORIZONTALES	Refuerzo Gibón cuadrado: Se pone en escena las técnicas de brazo Refuerzo tecnicas de brazo are maki, montong maki, olgul maki Refuerzo tecnica de puño				
	16					IDENTIFICAR LOS DIFERENTES PATRONES DE DESPLAZAMIENTO	EJECUTO LOS PASOS A SEGUIR PARA LA EJECUCIÓN TÉCNICA DE LA PATADA CIRCULAR MEDIA-ALTA, DOLLYO CHAGUI	Desarrollo los pasos a seguir para la ejecución técnica Desarrollo la ejecución técnica sin implementos de pateo Desarrollo la ejecución técnica sin implementos de pateo en circuto				
9	17	El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situacion	El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia pero se le dificulta ponerlos en práctica	Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral	El NNA reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.	REALIZAR LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO DENTRO DE UN	EJECUTO BÁSICOS PROPIOS DE LA DISCIPLINA GIBON 1	Identifico Desarrolla los pasos a seguir para la ejecución de la poomsae coordino los movimientos, memorizando los patrones de dezplazamiento Analizo la organización adecuada del espacio con respecto a sí mismo				
	18					EJECUTAR POSTURAS BÁSICAS, A DIFERENTES RITMOS, CON O SIN EJECUTAR	ASOCIO DOLLYO CHAGUI – PATADA CIRCULAR	Exploro los pasos a seguir para la ejecución técnica desde posturas basicas Desarrollo la ejecución técnica con implementos de pateo desde posturas Desarrollo la ejecución técnica con implementos de pateo y con obstaculos Desarrollo movilidad fina y gruesa en segmentos corporales propios para el				
10	19					ACCIONES DESDE POSTURAS BÁSICAS, A DIFERENTES DESARROLLAR ACCIONES CON DESPLAZAMIENTO SIN ADVERSARIO	EJECUTO NERYO CHAGUI – PATADA DESCENDENTE	Exploro los pasos a seguir para la ejecución técnica desde posturas basicas Desarrollo la ejecución técnica con implementos de pateo desde posturas Desarrollo la ejecución técnica con implementos de pateo y con obstaculos Ejecuto movilidad fina y gruesa en segmentos corporales propios para el				
	20					DESARROLLO LA ARMONÍA EN DESPLAZAMIENTOS COMBINANDO POSTURAS VERTICALES Y TÉCNICAS DE BRAZO GIBON 2	Exploro los pasos a seguir para la ejecución de la poomsae Coordino sus movimientos, memorizando los patrones de dezplazamiento Analizo la organización adecuada del espacio con respecto a sí mismo Reconozco su corporalidad en la realización de técnicas y combinaciones de					
APROPIACIÓN												
OBJETIVO GENERAL						Apropio y refuerzo los movimientos basicos del TAEKWONDO						
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Controlo variedad de movimientos de lateralidad y orientación por medio de desplazamientos					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Vivencio momentos recreativos en el espacio, virtual y/o presencial dentro del Taekwondo.					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprendo las diferentes técnicas y terminologia de desplazamiento aplicadas en el pateo					
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS				
11	21	El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situacion	El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia pero se le dificulta ponerlos en práctica	Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral	El NNA reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.	DESARROLLAR ACCIONES CON DESPLAZAMIENTO SIN ADVERSARIO	DESARROLLO LA ARMONÍA EN DESPLAZAMIENTOS COMBINANDO POSTURAS VERTICALES Y TÉCNICAS DE BRAZO GIBON 3	Desarrollo los pasos a seguir para la ejecución de la poomsae Coordino mis movimientos, memorizando los patrones de desplazamiento Analizo la organización adecuada del espacio con respecto a sí mismo Desarrollo coordinación neuromuscular a través de actividades de				
	22					EXPLORAR DESPLAZAMIENTOS LATERALES Y SU APLICACIÓN EN DINÁMICAS DE DESPLAZAMIENTOS	ASIMILO TEORÍA BÁSICA DEL TAEKWONDO EXPLORO DESPLAZAMIENTOS LATERALES DE COMBATE DERECHA- IZQUIERDA	Reconozco teoría del saludo en Coreano Vivencio desplazamientos laterales derecha-izquierda. Ejecuto juegos de evasión poniendo en practica los desplazamientos Relaciono códigos de conducta- principios del Taekwondo desde la interacción con el entorno familiar.				
										INDAGO SOBRE TEORÍA BÁSICA DEL TAEKWONDO	Indago e interactué con los números Cardinales en Coreano 1 al 10	

12	23	aplica estrategias para impedir esta situacion	familia pero se le dificulta ponerlos en práctica	desarrollo integral	valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.	DESPLAZAMIENTOS EN DIAGONAL Y SU APLICACIÓN EN DINÁMICAS DE COMBATE	EXPLORO DESPLAZAMIENTO DE COMBATE EN DIAGONAL ADELANTE - ATRÁS.	Experimento desplazamiento de pierna anterior desplazándola en diagonal hacia adelante. Exploro mediante juegos de evasión desplazamiento en diagonal adelante Vivencio códigos de conducta- Principios del Taekwondo desde la interacción con el entorno Educativo.
	24					EXPLORAR DESPLAZAMIENTO EN RETROCESO Y SU APLICACIÓN EN	INDAGO SOBRE TEORÍA BÁSICA DEL TAEKWONDO EXPLORO DESPLAZAMIENTO DE COMBATE EN RETROCESO	Indago e interactué con los números Cardinales en Coreano 11 al 20 Desarrollo desplazamiento 2 pasos hacia atrás y con pie anterior se realiza Exploro mediante juegos de evasión los desplazamiento en retroceso Relaciono códigos de conducta- Principios del Taekwondo desde la Exploro y aprendo los números cardinales en coreano del 21 al 30
13	25	El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo	El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar	Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros	El NNA conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través de su relación con sus pares y entorno.	EXPLORAR EL DESPLAZAMIENTO EN SUSTITUCIÓN HACIA ADELANTE PATEANDO EN AP - DOLYOP CHAGUI	INVESTIGO SOBRE VOCABULARIO DE NÚMEROS EN IDIOMA COREANO. EXPLORO EL DESPLAZAMIENTO EN SUSTITUCIÓN HACIA ADELANTE CON PATADA AP - DOLYOP CHAGUI	Exploro el desplazamiento lateral usando la técnica de pateo Ap Chagui Realizo desplazamiento lateral y usando la técnica de pateo Dolyop Chagui Indago y práctico los códigos de conducta adaptables al taekwondo
	26					EXPLORAR EL DESPLAZAMIENTO EN SUSTITUCIÓN EN RETROCESO PATEANDO EN AP - DOLYOP CHAGUI	INVESTIGO SOBRE VOCABULARIO DE NÚMEROS EN IDIOMA COREANO EXPLORO EL DESPLAZAMIENTO HACIA ATRÁS CON SUSTITUCIÓN EJECUTANDO PATADA AP - DOLYOP CHAGUI	Exploro y aprendo los números cardinales en coreano 31 al 40 Exploro el desplazamiento en retroceso y reacciono con pateo en Ap Chagui Realizo desplazamiento en retroceso y reacciono con pateo en Dolyop Chagui Indago y práctico los códigos de conducta adaptables al colegio
14	27					EXPLORAR LA TÉCNICA DE DESPLAZAMIENTO A 45°Y PATEAR CON AP - DOLYOP CHAGUI	INVESTIGO SOBRE VOCABULARIO DE NÚMEROS EN IDIOMA COREANO EXPLORO EL DESPLAZAMIENTO A 45° REACCIONANDO CON PATEO EN AP - DOLYOP CHAGUI	Investigo y aprendo los números cardinales en Coreano del 41 al 50 Exploro el desplazamiento a 45 grados y ejecuto patada en Ap Chagui Realizo el desplazamiento a 45 grados y ejecuto patada en Dolyop Chagui Indago y práctico los códigos de conducta adaptables al hogar (familia)
	28					EXPLORAR LA TÉCNICA DE DESPLAZAMIENTO ADELANTE CON PATADA NERYO - YOP CHAGUI	INDAGO SOBRE LA NUMEROLOGÍA DEL IDIOMA COREANO EXPLORO LA TÉCNICA DE DESPLAZAMIENTO EN SUSTITUCIÓN HACIA ADELANTE CON LA PATADA NERYO - YOP CHAGUI	Investigo y aprendo los números cardinales en Coreano de 51 al 60 Exploro el desplazamiento lateral y ejecuto patada en Yop Chagui Realizo el desplazamiento lateral y ejecuto patada en Neryo Chagui Realizo una Propuesta sobre las conductas adaptables al taekwondo
15	29	El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo	El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar	Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros	El NNA conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través de su relación con sus pares y entorno.	EJECUTAR DESPLAZAMIENTO DE DEFENSA Y ATAQUE SIN EL ADVERSARIO	REALIZO AJUSTES APROPIADOS DEL TAEKUK 1	Realizo movimientos técnicos de desplazamientos en postura (uen, orun, ap sogui, ap kubi sogui) del taeguk 1. Ejecuto movimientos y posturas con defensas (are maki, montón maki y olgul Realizo el taeguk 1 con respiración lenta interiorizando sus movimientos y su Combino defensas y ataques de pierna en movimientos propios del taeguk 1
	30					REALIZAR LA TÉCNICA DE PATEO YOP CHAGUI.	DESARROLLO LOS PASOS A SEGUIR PARA LA EJECUCIÓN TÉCNICA DE LA PATADA LATERAL, YOP CHAGUI	Muestro postura de amplitud y extensión de cadera en estática y en Realizo gesto técnico de equilibrio en cadera, rodilla y pie para la ejecución Muestro presión y foco en el pateo lateral con desplazamiento y sin Realizo tecnica potencia en yop chagui hacia la tula o pao con compañero e Realizo combate imaginario aterrizando posturas, golpes y defensas al aire libre con implementación
16	31					EXPERIMENTAR COMBATE OLÍMPICO	EJECUTO COMBINACIONES DE DESPLAZAMIENTOS EN POSICIÓN DE COMBATE APLICANDO TÉCNICAS DE PIERNA Y BRAZO PROPIAS DE COMPETENCIA	Realizo desplazamientos en combate, adelantado, retrocediendo, lateral y Ejecuto movimientos de ataques y contraataque en combate utilizando varias patadas con compañero e implementación.
	32					EJECUTAR DESPLAZAMIENTO DE DEFENSA Y ATAQUE SIN EL ADVERSARIO	REALIZO AJUSTES APROPIADOS DEL TAEKUK 2	Realizo fintas en el combate y trabajo de velocidad de acción y reacción Realizo movimientos técnicos de desplazamientos en postura (uen, orun, ap sogui, ap kubi sogui) del taeguk 2 Ejecuto movimientos y posturas con defensas (are maki, montón maki y olgul maki) y golpe de puño chumok chirugui del taeguk 2. Realizo el taeguk 2 con respiración lenta interiorizando sus movimientos y su Combino las defensas y ataques de pierna en movimientos propios del taeguk 1 con desplazamiento y en estático
17	33					DESARROLLAR TÉCNICAS DE PATEO MONDOLIO DOLIO CHAGUI – PATADA CIRCULAR CON GIRO	DESARROLLO LOS PASOS A SEGUIR PARA LA EJECUCIÓN DE LA TÉCNICA DE LA PATADA CIRCULAR CON GIRO, PATADA MONDOLIO DOLIO CHAGUI.	Aprendo el paso a paso de patada circular con giro - MONDOLIO DOLLYO CHAGUI. Ejecuto la técnica de MONDOLIO DOLLYO CHAGUI - Patada circular con giro. Desarrollo giro en desplazamiento por la espalda finalizando con dolyo en paleta y con compañero. Desarrollo desplazamiento en giro de MONDOLIO DOLLYO CHAGUI - Patada
	34					EJECUTAR ACCIONES CON PRESENCIA DE ADVERSARIO EN UN COMBATE OLÍMPICO	DESARROLLO LA COMBINACIÓN DE DESPLAZAMIENTOS EN POSICIÓN DE COMBATE APLICANDO TÉCNICAS DE PIERNA Y BRAZO PROPIAS DE COMPETENCIA.	Reconozco la postura de combate y ejecuto desplazamientos en diferentes lateralidades. Realizo combate olímpico en presencia de adversario a modo de estudio. Ejecuto movimientos flexibles y rápidos en un combate olímpico.
18	35	El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situacion	El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia pero se le dificulta ponerlos en práctica	Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral	El NNA reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.	EJECUTAR ROMPIMIENTO CON TÉCNICA DE PIE Y MANO	DESARROLLA LAS TÉCNICAS DE PIERNA Y BRAZO PARA EL CORRECTO ROMPIMIENTO DE TABLA.	Ejecuto posturas básicas de rompimiento en posición (ap, ap kubi y chuchum sogui). Fortalezco en golpes y defensas (manos y pies) para rompimiento en pao y Realizo técnicas de chagui (ap, miro, banda, dolyo y yop)para un buen Realizo técnicas de golpes de puño (Chumok chirugui) y de mano abierta (han
	36					REFORZAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL TAEKUK 1..	Refuerzo los principios básicos del Taeguk 1.	Realizo desplazamientos básicos del Taeguk 1. Ejecuto posiciones verticales y horizontales enfocadas al Taeguk 1. Interpreto posiciones y defensas enfocadas al Pomsae.
19	37					APLICAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS ENFOCADOS A LOS DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS	REFUERZO LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL TAEKUK 1.	Ejecuto las diferentes técnicas de brazo aplicadas a mi defensa personal Ejecuto las diferentes técnicas de ataque aplicándolas a mi defensa personal Identifico los diferentes momentos en que puedo realizar la combinación de
	38					EJECUTAR CORRECTAMENTE LAS POSTURAS Y TÉCNICAS PROPIAS DEL TAEKWONDO	IDENTIFICO LAS POSTURAS BÁSICAS Y TÉCNICAS DEL TAEKWONDO	Asocio las posturas básicas del poomsae Taeguk 2 Interpreto las técnicas de brazo del poomsae Taeguk 2 Reconozco las técnicas de patada del poomsae Taeguk 2 Asimilo la correcta ejecución de la técnica Mondolyo Dolyo Chagui – Patada circular con giro
20	39					REFORZAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL COMBATE OLÍMPICO	APLICO LOS DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS EN EL COMBATE OLÍMPICO	Interpreto los desplazamientos del combate olímpico Asimilo los diferentes momentos de la realización de los desplazamientos en el Ejecuto correctamente los diferentes desplazamientos del combate olímpico
	40					EXPLORAR LAS DIFERENTES TÉCNICAS Y TÁCTICAS BÁSICAS DEL COMBATE OLÍMPICO	COMPREENDO LAS TÉCNICAS QUE PUEDO REALIZAR EN UN COMBATE OLÍMPICO	Ejecuto correctamente las diferentes técnicas de patada aplicadas al combate olímpico Ejecuto correctamente las diferentes técnicas de brazo aplicadas al combate Asimilo los diferentes momentos de llevar a cabo combinaciones de técnicas de patada y técnicas de brazo en el combate olímpico
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Integrar la actividad Física y Deportiva como formación integral fortaleciendo valores como: la disciplina, la sana competencia, la honestidad, el espíritu de equipo.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Realizo movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano, por medio de actividades de taekwondo.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Tomo el tiempo de recreación de mi centro de interés como momento independiente de las actividades escolares.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Aplico ejercicios cognitivos que estimular y aumentan las capacidades del cerebro como la memoria, la percepción, la representación y la capacidad auditiva.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA
21	41					DESARROLLAR TÉCNICAS DE PATEO DESDE SECUENCIAS	EJECUTO TÉCNICAS DE PATEO EN EL PISO MEDIANTE OBSTÁCULOS	Vivencio la técnica de pateo Ap. Chagui (patada al frente), con aros como obstáculos Integro la técnica de pateo Dolyop Chagui (patada giro), con conos como obstáculos Exploro la técnica de pateo Furyo Chagui (patada gancho), partiendo de
	42					INTEGRAR TECNICAS DE BRAZO DESDE LAS EXPRESIONES COREOGRÁFICAS	DEMUESTRA DIVERSOS POOMSAAES (FIGURAS), ESTABLECIDOS O CREADOS	Expreso técnicas de defensa are makkí (defensa baja), olgul makkí (defensa Demuestro técnicas de defensa are makkí (defensa baja), olgul makkí
22	43	El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo	El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar	Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros	El NNA conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través	DOMINAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS PRESENTES DESDE	APLICO LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS DESDE EL COMBATE A UNO O DOS PASOS	Identifico las principales técnicas de ataque y contra ataque del combate con Asocio técnicas de ataque y contra ataque del combate con extremidades
	44					ARTICULAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS O TÁCTICOS PRESENTES EN EL COMBATE PACTADO	ADAPTO TÉCNICAS DE PATEO Y/O DEFENSA EN EL COMBATE PACTADO OLÍMPICO	Manifiesto expresiones de combate pactado en semi contacto Combino diversas formas de pateo desde el combate en contacto Demuestro conocimiento respecto al reglamento de competencia Aplico el reglamento de competencias partiendo del combate en contacto
	45					DESARROLLAR LAS TÉCNICAS DE PATEO BÁSICO EN MOVIMIENTOS	EJECUTO LAS PATADAS CON DESPLAZAMIENTOS ENCADENANDO VARIOS MOVIMIENTOS.	Realizo desplazamiento hacia adelante pateando con ap chagui y dolly chagui (rápido) Realizo desplazamiento hacia adelante pateando con bandal chagui y yop Realizo desplazamiento de sustitución pateando con bandal chagui y furyo

23	46	El niño o la niña tiene buenas relaciones con niños y niñas, tiene habilidades para tramitar los conflictos que se presentan y es reconocido por su amistad, su cooperación y su comunicación asertiva.	El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.	Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva	de su relación con sus pares y entorno.	EXPLORAR LAS TÉCNICAS DEFENSIVAS DE BRAZOS	EJECUTO POOMSES DESDE VARIAS POSICIONES	Realizo desplazamiento con paso adelante patendo con doble bandal chagui. Ejecuto la cruz básica N.1 a un paso en ap sogui combinando las defensas Ejecuto cruz básica N.1 a un paso en ap sogui combinando las defensas algo Realizo el kukkiwon de brazos N. 1 estático en chuchum sogui y en avance Realizo el kukkiwon de brazos N. 2 estático en chuchum sogui
24	47					APRENDER LAS TÉCNICAS DE PATADA EN SALTO.	APRENDO Y EXPLORO LAS PATADAS EN SALTO Y CON GIROS	Realizo giros por detrás en piso como acondicionamiento para el giro con Exploro mondolyo furyo chagui (girando el cuerpo por detrás y pateando) Ejecuto patada saltada en bandal (twio bandal chagui), ap chagui (twio ap Ejecuto patada saltada en yop (twio yop chagui) sin obstáculos y con
	48					EJECUTAR VARIAS TÉCNICAS DE BRAZOS	EXPLORO TÉCNICAS DE POOMSE BÁSICAS	Aprendo y exploro el poomse llamado cruz universal en ap kubi sogui, are Aprendo y exploro el poomse llamado cruz universal en ap kubi sogui, con Exploro la primera parte de el 1er poomse de la serie chang (taeguk il yang) Realizo la primera parte de el 1er poomse de la serie chang (taeguk il yang)
25	49					REALIZAR LAS TECNICAS DE PIERNAS	EJECUTO PATADAS CON IMPLEMENTOS	Realizo pateo a paletas en ataque y en contra- ataque Ejecuto pateo sostenido al peto y cabeza Domino el pateo en giro Muestro con el compañero combate olímpico en ataque y en contra- ataque
	50					EJECUTAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS	REALIZO LAS TECNICAS DE PATEO CON SALTOS Y GIROS	Realizo mondolio bandal chagui – patada semicircular con giro al medio Ejecuto mondolio dolyo chagui – patada semicircular con giro a la cabeza Domino mondolio neryo chagui – patada descendente con giro a la cabeza Realizo mondolio tuio chagui – patada con giro al medio
26	51					IDENTIFICAR LAS POSICIONES BASICAS	MUESTRO LOS SOGUIS AL REALIZAR LOS POOMSAES	Muestro las posición ap sogui y ap kuby sogui en pasos Realizo los primeros cuatro pasos taeguk il yang Realizo hasta el quinto paso de taeguk il yang Realiza los primeros nueve pasos taeguk il yang
	52					EJECUTAR LOS FUNDAMENTOS TACTICOS	DEFINO LAS TECNICAS CON DESPLAZAMIENTO	Realizo desplazamientos en línea adelante y atrás bande bandal-dolyo chagui Realizo desplazamientos en línea adelante y atrás ap chagui - neryo chagui Ejecuto desplazamientos en 45° con bande bandal-dolyo chagui Ejecuto desplazamientos en 45° con yop chagui - neryo chagui
27	53					EJECUTAR DESPLAZAMIENTO DE DEFENSA EN LOS POOMSAE	DESARROLLO LOS PASOS A SEGUIR PARA LA EJECUCIÓN TÉCNICA DE SOGUIS EN LOS POOMSAES	Realizo movimientos técnicos de desplazamientos en postura (ap sogui, ap kubi sogui) del taeguk 1. Ejecuto movimientos de posiciones sogui (are makkí /montong makkí /olgui Combino las posiciones ap sogui, ap kubi sogui) con desplazamiento y en Desarrollo los pasos a seguir para la ejecución de la poomsae o taeguk il
	54					DESARROLLAR TÉCNICAS DE PATEO SOSTENIDA	DESARROLLO LOS PASOS A SEGUIR PARA LA EJECUCIÓN DE LA TÉCNICA DE LA PATADAS SOSTENIDAS	Aprendo el paso a paso de patada YOP CHAGUI. Ejecuto la técnica de yop chagui. Desarrollo la patada dolyo chagui sostenida en el aire durante 30 segundos.
28	55					EJECUTAR DESPLAZAMIENTOS DE DEFENSA EN LOS POOMSAE	EJECUTO COMBINACIONES DE DESPLAZAMIENTOS EN POSICIÓN SOGUIS Y MAKKIS	Ejecuto posturas básicas de defensas en posición chuchum sogui- postura y Ejecuto movimientos y posturas con defensas (are maki, montón maki y olgui desarrollo el kukkiwon de brazos 1-2 corrigiendo su postura y ejecución de las Reconozco las técnicas de seogui y makkí en el poomsae.
	56					EJECUTAR DESPLAZAMIENTO DE DEFENSA Y ATAQUE SIN EL EXPLORAR LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS Y TÉCNICAS DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS	DESARROLLO LA COMBINACIÓN DE DESPLAZAMIENTOS EN POSICIÓN DE COMBATE APLICANDO TÉCNICAS DE PIERNA CON GIRO DESPLAZAMIENTO	Realizo combate olímpico en presencia de adversario utilizando diversos Aprendo el paso a paso de los desplazamiento en 45 grados, por lado Aprendo el paso a paso de los desplazamiento en 90 grados, por lado Identifico los momentos en los cuales puedo llevar a cabo los Comprendo la ejecución de saltos y sus variantes aplicadas a diferentes
29	57					Reflexiona acerca de las reglas de los juegos y del centro de interés, como medio formativo para empezar a entender las normas que rigen la sociedad y me permiten vivir en comunidad.	Experimenta diversas expresiones lúdicas, de jugo y deportivas , que le permiten el desarrollo del cuerpo y sus funciones expresivas para comunicarse de manera verbal y no verbal.	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
	58	REALIZO LAS DIFERENTES ACCIONES DE DESPLAZAMIENTO Y TÉCNICAS DE PATADA	Domino la correcta ejecución de Bandal Chagui Domino la correcta ejecución de Dolyo Chagui Realizo combinaciones de técnicas de patada por medio del sparring					
30	59	REFORZAR LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL COMBATE OLÍMPICO	DOMINO LAS TÉCNICAS QUE PUEDO REALIZAR EN UN COMBATE OLÍMPICO	Aplico las diferentes técnicas de patada en el combate olímpico Domino la correcta ejecución de Bandal Chagui Domino la correcta ejecución de Neryo Chagui Comprendo los diferentes momentos de llevar a cabo Bandal Chagui y Neryo				
	60	EJECUTAR CORRECTAMENTE LAS TÉCNICAS PROPIAS DEL	EXPLORO LAS TÉCNICAS DE PATADA CON GIRO Y SU APLICACIÓN	Apropio la correcta ejecución de Mondolio Dolyo Chagui Realizo Mondolio Dolyo Chagui golpeando diferentes implementos del Identifico los momentos en los cuales puedo llevar a cabo Mondolio Dolyo				
31	61	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	REFUERZAR CORRECTAMENTE TÉCNICAS DE PATEO	REFUERZO LA COMBINACION DE LAS DIFERETES TÉCNICAS DE PATEO	Realizo combinación de técnicas de pateo (ap chagui, dolyo chagui) para el koriogui (combate) Refuerzo la técnica de pateo bandal, bandal, dolyo y dwuit chagui al material de apoyo. Refuerzo las técnicas de pateo dwuit chagui al material de apoyo Ejecuto combinaciones de diferentes tecnicas de pateo.
	62					CONTOLAR EL DESARROLLO DE NUEVAS TÉCNICAS DE PATEO	CONTROLO EL PASO A PASO PARA LA EJECUCION DE LA TÉCNICA DE PATEO	Contolo la técnica de pateo mom dolio chagui al material de apoyo. Contolo la secuencia, y la técnica de pateo mom dolio chagui con ambas piernas avanzando y golpeando el material de apoyo. Apropio el paso a paso de la técnica de pateo tmiodora dollyo chagui Manejo las técnicas de pateo dwuit chagui y tmiodora dollyo chagui al materia de apoyo.
32	63	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	DOMINAR LAS POSTURAS BASICAS DEL TAEKWONDO EN EL POMMSAE	DOMINO LOS POMMSAE APRENDIDOS MOSTRANDO DOMINIO DE LAS POSTURAS APRENDIDAS	Desarrollo el pommsae taegeuk il jang aplicando correctamente el ap sogui y al ap cubi sogui en su ejecución. Realizo los pommsae cruz universal, kukkiwon1, en los sentidos cardinales Aprendo la ejecución del pommsae ante la presentación de un torneo Domino el pommsae taegeuk il jang en las manecillas de l reloj y los ojos
	64					COMPRENDER LA TEMATICA EN EL DESARROLLO DE PRESENTACION DE	FINALIZO CORRECTAMENTE LA FORMA DE PRESENTAR EL POMMSAE O EL KURIUGUI CON LAS NORMAS DE UN TORNEO	Comprendo el paso a paso para ejecutar un pommsae en torneos Apropio la normas que se deben tener en cuenta al participar en un torneo Comprendo las normas a seguir para participar en un torneo de Ejecuto las técnicas aprendidas correctamente del pommsae como el kuriugui
33	65	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	COMPRENDER LA COMPETENCIA DEL TAEKWONDO WTF	RECONOZCO LAS DIFERENTES COMPETENCIAS DEL TAEKWONDO	Aplico las modalidades del Taekwondo más desarrolladas en Colombia como Reconozco que hago parte activa del deporte asociado. Diferencio las modalidades competitivas en el Taekwondo. Apropio la importancia de la higiene en la utilización del material deportivo.
	66					APLICAR LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL COMBATE	ADAPTO MI CUERPO A LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS EN EL COMBATE	Reconozco mis fortalezas y debilidades por segmentos corporales en función Interpreto las indicaciones dadas por el formador durante el combate Aplico las indicaciones dadas por el formador durante el combate Ajusto mi cuerpo a los diferentes desplazamientos al ejecutar técnicas propias
34	67	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	APLICAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL POOMSAE	ADAPTO MI CUERPO A LAS DIFERENTES TÉCNICAS EN EL POOMSAE	Reconozco mis fortalezas y debilidades por segmentos corporales en función Interpreto las indicaciones dadas por el formador durante cada Poomsae Aplico las indicaciones dadas por el formador durante cada Poomsae Mejoro mi control tónico - postural en la ejecución del Poomsae
	68					EJECUTAR CORRECTAMENTE EJERCICIOS GIMNASTICOS	ASIMILO LOS DIFERENTES EJERCICIOS BASICOS DE GIMNASIA	Ejecuto correctamente movimientos de apoyo con el tren superior Reconozco habilidades básicas del movimiento, como rodar y girar Potencio mi equilibrio y control corporal para desarrollar movimientos en diferentes planos y ejes
35	69	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	COMPRENDER LA TEMATICA DE LOS FESTIVALES DE TAEKWONDO EXHIBICION Y COMPETENCIA	COMPREENDO LA TEMATTICA ACERCA DE LOS POOMSES DE EXHIBICION	Ejecuto los pumses kukiwon de brazos 1, 2 y 3 Ejecuto los gibones 1,2 y cuadrado Domino las patadas (chaguis) de exhibición como Talón, Dolyo, dwuit y lado Practico poomses libres de creación propia para exhibición y competencia
	70					REFORZAR CHARLAS DE ESTRATEGIA DE COMBATE	PROFUNDIZO EN LAS TECNICAS DE CONTRATAQUE	Domino contrataque en desplazamiento con sustitución hacia adelante Mejoro la tecnica de contrataque en bajada Domino la tecnica de contrataque en anticipo Domino la tecnica de contrataque en simultaneo.
36	71	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	REFORZAR LA EJECUCION CORRECTAMENTE DE LAS TÉCNICAS DE PATADA CON GIRO POR DETRÁS	REFUERZO LAS PATADAS CON GIRO POR DELANTE Y POR DETRÁS	Refuerzo la ejecucion correctamente mondollyo Dwuit chagui Refuerzo la ejecucion correctamente mondollyo furyo chagui Refuerzo la ejecucion correctamente mondollyo yop chagui Refuerzo la ejecucion correctamentemondollyo neryo chagui
	72					REFORZAR LOS FUNDAMENTOS DE DEFENSAS Y CONTRATAQUE CON BRAZOS EN COMBATE OLÍMPICO	REFUERZO EL DOMINIO DE LAS TÉCNICAS QUE PUEDO REALIZAR DE DEFENSA EN UN COMBATE OLÍMPICO	Domino las diferentes técnicas de defensas en el combate olímpico Domino la correcta ejecución de defensa en are maki con chumok chirugui Domino la correcta ejecución de Neryo Chagui Ejecuto correctamente montong bakat maki con contrataque de chumok chirugui
37	73	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	PERFECCIONAR LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO Y CONTRA ATAQUE TECNIFICAR	PERFECCIONO LOS DESPLAZAMIENTOS PROGRESIVOS PARA CONTRATAQUE CON PUÑO O PATEO.	Perfecciono la postura de combate con desplazamiento adelante realizando Realizo postura de combate con desplazamiento hacia adelante con técnica Perfecciono la Simulación de Combate libre donde se evidencie ataque- Ejecuto combate libre sin contacto evidenciando las tecnicas desarrolladas Ejecuto cambios de guardia y desplazamientos en línea, hacia adelante y

	74					ATAQUES COMBINADOS CON DESPLAZAMIENTOS	TECNIFICO Y EJECUTO TÉCNICAS DE PATEO DESPUÉS DE UN DESPLAZAMIENTO	Tecnífico cambios de guardia y desplazamientos a 45º (grados), ejecutando
38	75					PERFECCIONAR LA EJECUCION DE LAS TÉCNICAS DOBLES DESPUÉS DE UN	MEJORO LAS TÉCNICAS DOBLES DE PATEO DESPUÉS DE UN DESPLAZAMIENTO	Comprendo cambios de guardia y desplazamientos a 90º (grados), ejecutando
	76					EJECUTAR ACCIONES CON DESPLAZAMIENTO	REALIZO TECNICAS EN SUSTITUCION DESPUES DE UN DESPLAZAMIENTO .	Combino cambios de guardia y desplazamientos a 90º (grados),ejecutando
39	77					TECNIFICAR LAS POSTURAS BASICAS DE PUMSAE	TECNIFICO Y CORRIJO LAS TÉCNICAS Y POSICIONES DE PUMSAES BÁSICOS	Mejoro desplazamientos en línea y combino doble técnica bandal chagui.
	78					TECNIFICAR LA EJECUCION DEL PUMSAE TAEGUK 1	REFUERZO TECNICO EN LA EJECUCION DE PUMSAE TAEGUK 1	Ejecute desplazamiento en 45° (grados) y combino doble técnica bandal
40	79					REFORZAR Y CORREGIR LOS GESTOS TÉCNICOS DEL PATEO	REFUERZO Y CORREJO LAS TÉCNICAS DE PATEO EJECUTANDO UN ENCADENAMIENTO	Mejoro desplazamiento a 90° y combino técnica Bandal Chagui , Dolyo Chagui
	80					DOMINAR LA APROPIACION DE TÉCNICAS DE COMBATE	DOMINO Y APROPIO LAS TÉCNICAS DE PATEO FRENTE A LOS DESPLAZAMIENTO Y UBICACIÓN EN EL COMBATE	Ejecute desplazamiento a 90° y combino técnica Bandal Chagui , Dolyo
								Mejoro desplazamientos en línea y realizo técnica dolyo chagui en sustitucion.
								Ejecute desplazamiento en 45° (grados) y realizo técnica dolyo chagui en
								Mejoro desplazamiento en 90° (grados) y realizo técnica dolyo chagui en
								Ejecute cambios de guardia y desplazamiento en 90° (grados) realiz técnica
								Realizo correcciones de defensas básicas desde posición Chuchum soguie
								Realizo correcciones de técnicas desde posición Ap Kubi Soguie tanto
								Realizo correcciones de técnicas desde posición Dwit Kubi Seogi tanto
								Tecnífico la realizacion de pumsaes , de manera técnica a ritmo de
								Realizo pumsae Taeguk 1 paso a paso de manera escalonada desde el inicio
								Corrijo técnica Ap Chagui desde posición Ap Seogui, Ap Kubi Seogui, Dwit
								Realizo pumsae Taeguk 1 corregido desde el inicio hasta el final
								Corrijo la postura corporal al momento de ejecutar patadas básicas (Ap
								Refuerzo la ejecucion de encadenamientos tanto avanzando como
								Corrijo las guardias y bloqueos frente a un adversario para la modalidad de
								Apropio el trabajo de la técnica Ap Chagui, identificando su inicio, recorrido y
								Domino el trabajo de la técnica bandal chagui, identificando su inicio, recorrido
								Domino el trabajo de la técnica dolyo chagui, identificando su inicio, recorrido y final, teniendo en cuenta la altura del objetivo



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3

ACTAS DE REUNIÓN



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



PLAN PEDAGÓGICO

CENTRO DE INTERES

TAEKWONDO



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Plan pedagógico centro de interés

TAEKWONDO

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854:
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2020-2024

FEBRERO 2022

Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR
Comité Directivo y Asesor

Directora General

Blanca Inés Durán

Secretaria General

Sandra Jaber Martínez

Subdirector Administrativo y Financiero

Héctor Elpidio Corredor Igua

Subdirectora Técnica de Recreación y Deporte

Aura María Escamilla Ospina

Subdirector de Contratación

Camilo Ernesto Quiroga Mora

Subdirector Técnico de Construcciones

Anderson Fabián Melo

Subdirector Técnico de Parques

Javier Orlando Suárez Alonso

Nivel asesor

Jefe Oficina de Control Interno

Rosalba Guzmán Guzmán

Jefe Oficina de Control Disciplinario Interno

Luis Armando Mendoza Amado

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Rodrigo Sandoval Araujo

Jefe Oficina Asesora de Planeación

Martha Rodríguez Martínez

Jefe Oficina Asesora Jurídica

Andrés Mejía

Jefe Oficina de Asuntos Locales

Fanny Melina Gutiérrez Garzón

**Asesor Código 105 Grado 02 de la Dirección para la
Gerencia del Proyecto Jornada Escolar Complementaria.**

Wilson Alejandro González Cárdenas



IDRD



Realizadores

Asesor de Dirección General Jornada Escolar Complementaria - IDRD

Wilson Alejandro González Cárdenas

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

Yadira Sánchez Corredor
Viviana Díaz Guayazan
Heidy Martínez Triana
Yair González Chaparro
Daniel Lugo Jaramillo
Fredy Velásquez Gómez

Gestores IED

Pablo Enrique Molina

Victor Manuel Molina

Apoyo administrativo

Angélica Ropain Castañeda

Diseño y diagramación del documento

María Fernanda Lesmes Baracaldo
Leidy Yulissa Serna Pedraza
David Mateo Guataquira



IDRD



Tabla de contenido

6	Presentación
7	Introducción
8	1. Contexto histórico
8	1.1 Historia y desarrollo
9	2. Antecedentes
9	2.1 Propuestas internacionales
10	2.1.1 Propuestas en América Latina
10	2.1.2 Propuestas locales
11	3. Marco normativo
14	4. Fundamentación pedagógica actual Jornada Escolar Complementaria
14	4.1 Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024))
14	4.1.1 Objetivo General
14	4.1.2 Objetivos Específicos
15	4.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana
19	4.3 Apuesta de fortalecimiento al currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD
19	4.3.1 Armonización
19	4.3.2 Articulación curricular
22	4.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa



27

5. Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria

- 27 5.1 Modelo pedagógico social
- 28 5.2 Enfoque Metodológico Jornada Escolar Complementaria
- 30 5.3 Secuencia didáctica
- 31 5.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral
- 33 5.5 Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF) (VAF)
- 35 5.6 Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés

66

6. Microdiseño curricular

- 66 6.1. Justificación del centro de interés: en el marco de Jornada Escolar Complementaria
- 66 6.2. Propósitos del centro de interés
 - 66 6.2.1 Objetivo general desde el centro de interés
 - 66 6.2.2 Objetivos Específicos
- 66 6.3. Concepto de deporte
- 68 6.4 ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés de la Jornada Escolar Complementaria?
- 69 6.5 Políticas del centro de interés
 - 69 6.5.1. En presencialidad
 - 69 6.5.2. En sesiones sincrónicas remotas
- 70 6.6. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias
- 70 6.7. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción
- 72 6.8 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés
- 73 6.9 Estrategia de valoración formativa

74

7. Bibliografía



Presentación

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del "Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria, articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 "Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI" (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020), bajo el programa "Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud", en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (**NNAJ**) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación "cuerpo-sujeto-cultura", en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los **NNAJ** como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

Introducción

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los **NNAJ** son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la Jornada Escolar Complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo, la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras

pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-critica que integral metodologías que permita a los **NNAJ** llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto sirviendo como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar **NNAJ** en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de **NNAJ** motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.



1. Contexto histórico

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)” (Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los **NNAJ** alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales (IED), bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los **NNAJ** y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida

saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en el (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : “La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”.

A pesar de la implementación del proyecto durante el periodo 2016-2019 y de todos los



esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 **NNAJ**) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 **NNAJ** se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los **NNAJ**, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el periodo mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada Jornada Escolar Complementaria busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de **NNAJ** mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

2. Antecedentes

2.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo. En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la "Nueva Jornada Escolar Continua" en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de monitor de actividades formativas y complementarias de

una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001) En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (full- day schools); el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza. (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).



Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

2.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública "sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador" Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción

aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

2.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes, esperaba entonces que el trabajo



alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa "Escuela, Ciudad, Escuela, 2008"), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado.

(Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

3. Marco normativo

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: "Cambio para construir la paz"

- ★ Los 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la Jornada Escolar Complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención

a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin. Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789,

en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo.

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- ★ La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual



y física de los y las estudiantes garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo" (Artículo 67).

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- ★ El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad", (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa "construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender" (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la "jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral", que busca "ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- ★ El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
- ★ La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación,



coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- ★ Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- ★ Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.
- ★ El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
- ★ Acuerdo 4 de 1978: Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

4. Fundamentación pedagógica actual Jornada Escolar Complementaria

4.1 Formación integral e deporte escolar: Jornada Escolar Complementaria (2020-2024)

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI" 2020 – 2024, promovió el "Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá", que busca:

4.1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

4.1.2 Objetivos Específicos

- ★ Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- ★ Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.

- ★ Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

4.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los **NNAJ** las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- ★ La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- ★ El deporte en segunda instancia (para los **NNAJ** que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- ★ El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta que se esquematiza a continuación.

Ver figura 1





Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como Cultura Ciudadana que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la construcción de ciudadanía donde los **NNAJ** son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita apropiarse del espacio público de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad,

la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el Enfoque Diferencial reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la identidad de género, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los **NNAJ** a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:



Dimensión lúdica

En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motora

Desde la Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.



Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.



Dimensión Psicosocial

Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.



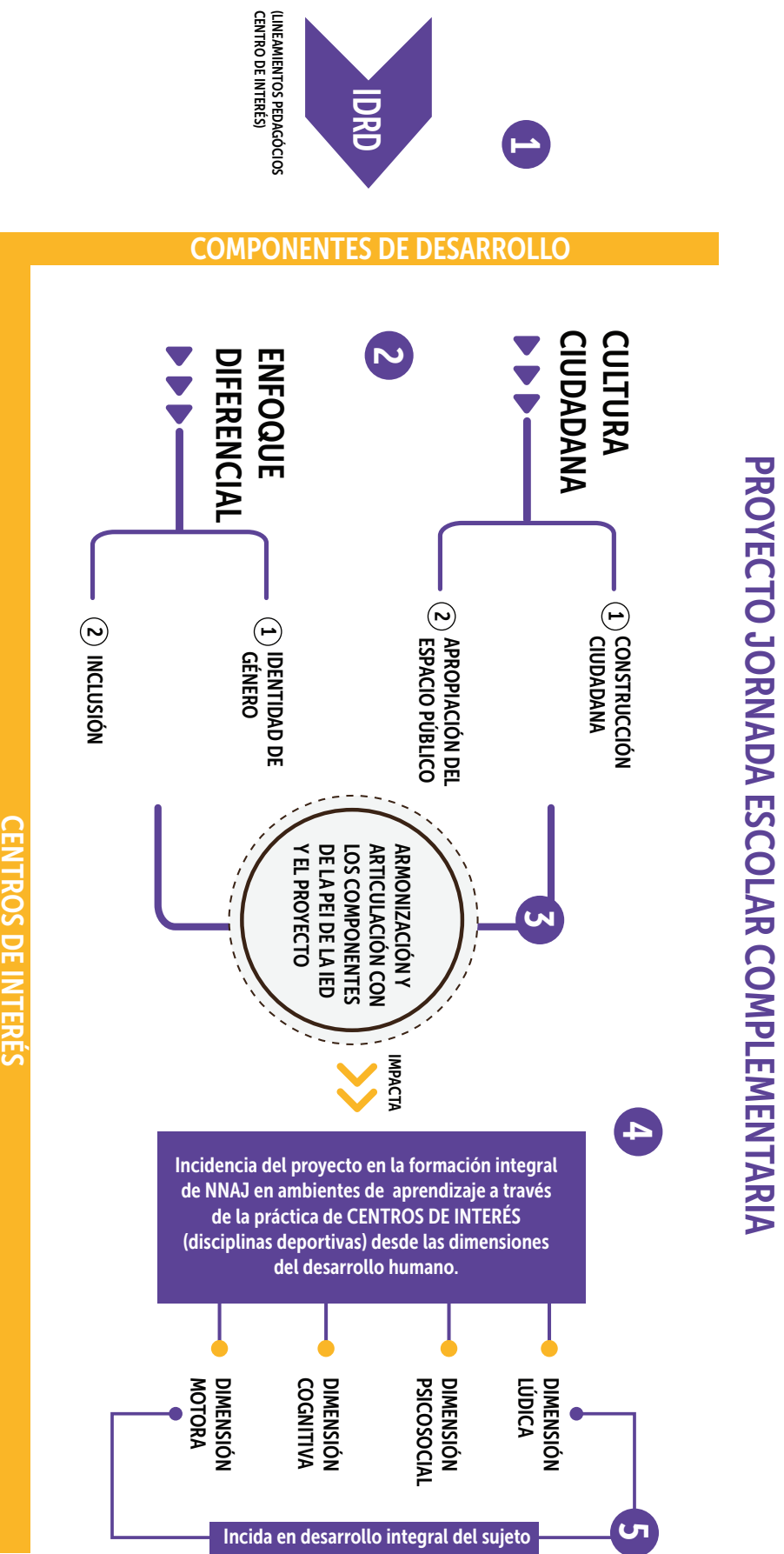


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

4.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

4.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria diseñó una ruta en el proceso de armonización con una serie de fases y acciones orientados al diálogo entre gestores IED del IDRD y docentes enlace de la IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del IDRD y el componente curricular del PEI.

La ejecución de estas fases robustece los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales a través de:

haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.

2. Fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Fase de ejecución a los acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

Ver tabla 1

4.3.2 Articulación curricular

Este proceso es dinamizador y permite establecer y proyectar en que elemento curricular la propuesta de la Jornada Escolar Complementaria a través de la implementación de los diferentes centros de interés se busca fortalecer el currículo a través del PEI, este proceso trasciende del conocimiento específico, fortaleciendo la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, exigiendo la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación entre ambas entidades.

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Fase de contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional

RUTA DEL PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021						
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% AVANCE	
Recopilación de información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente Enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales, para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15 %	
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa.	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Presentar y socializar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, extendida, única y el aporte a la formación integral de cada NNAJ .	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10 %	
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edadpeso-talla), aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5 %	
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10 %	

FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES

Esta fase permite reconocer el contexto (PEI) de la IED y su dinámica curricular.

Esta fase permite visualizar como podemos armonizar (encontrar los punto en común) entre el proyecto del IDRD con la IED.

ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% AVANCE
1. Modalidades de atención a NNAJ	Gestores IED, Coordinadores, Docentes de área	Concertar la modalidades de atención que se van a desarrollar con los NNAJ en las diferentes IED	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). Documento en borrador que establezca la construcción interinstitucional. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Documento del Proyecto transversal de la IED Documento en el drive. Mapa Curricular de la asignatura de la IED y Mapa curricular de los Centros de interés. Jornada Escolar Complementaria. Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 	1 mes	0,05
2. Elegir el elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar con centros de interés:	Gestores IED, Coordinadores, Docentes de área, formadores	<p>Establecer el elemento curricular como lugar donde se espera fortalecer la formación integral de NNAJ a través de los centros de interés.</p> <p>Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centro de interés.</p> <p>Establecer acuerdos sobre los elementos de la mala curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.</p> <p>Establecer acuerdos sobre los elementos de la mala curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Documento del Proyecto transversal de la IED Documento en el drive. Mapa Curricular de la asignatura de la IED y Mapa curricular de los Centros de interés. Jornada Escolar Complementaria. Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 	2 a 3 meses, a partir del inicio de los acuerdos	20 % 2 MESES
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos	<p>Posterior o de manera alterna a los acuerdos y elementos curriculares la ejecución se genera gracias a la aprobación del proceso administrativo que tenga la IED.</p> <p>Esta fase permite la recopilación de información documental y descriptiva con el fin identificar el resultado e incidencia de la ejecución de la propuesta y del desarrollo de cada acción que permita avanzar hacia la articulación curricular.</p>	<p>Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes.</p> <p>Resultado de la valoración formativa cada dos meses.</p>	Posterior a la aprobación	25 %
RESULTADO DEL PROCESO					
Avance de cada acción desarrollada con la IED prestación en PPT.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general sobre cual elemento curricular se fortaleció la formación integral a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	<p>Documentos (en borrador) interinstitucionales contruidos evidenciando el avance de cada acción.</p> <p>Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.</p>	Al final del año académico	15 %
					100%

Tabla 1. Diseño Componente Pedagógico JEC Ruta del Proceso de armonización con las IED - Parte 2

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

Ver Tabla 2

4.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de

las acciones que alcanzando la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los tres estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realicen una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances, evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso.

Para el desarrollo de esta escala se tuvo en cuenta algunas orientaciones del protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular de la Secretaría de Educación Distrital (2015).

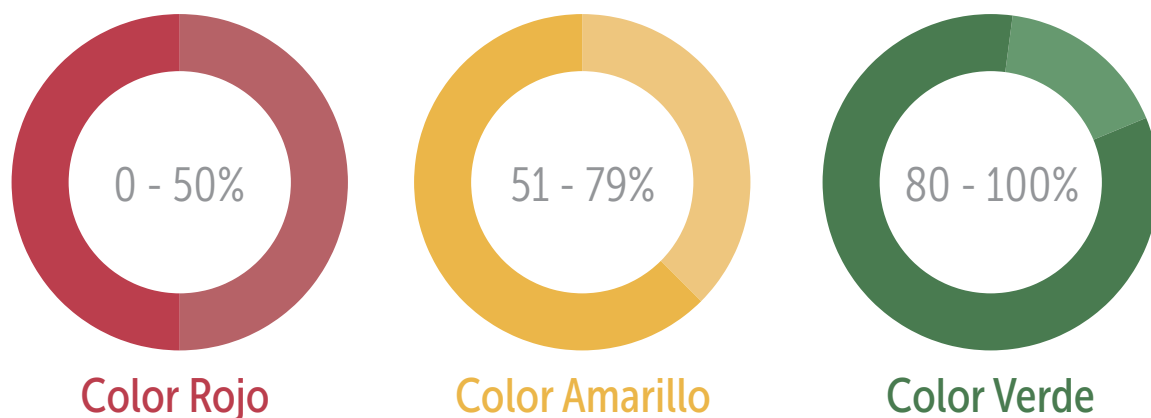


Figura 2. Porcentaje de semaforización de la armonización y articulación curricular.

Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR					
Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podríamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% AVANC
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes en las mesas de trabajo. Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso, con el fin de afianzar y/o establecer acciones de mejora.	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados. Resultado de valoración formativa.	2 meses al inicio de actividades académicas	15 %
Proyección de documento interinstitucional donde se evidencia la construcción y fortalecimiento al elemento curricular elegido.	Docente enlace Gestor IED	Proyectar el documento de la IED se evidencia el aporte de los centros de interés.	Documento (borrador) en construcción de las dos entidades.	Durante la vigencia a partir de la construcción y aprobación	15 %
Documentación interinstitucional construido donde se evidencia en los aportes escritos de ambas entidades.	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.	Documento construido Formato de Acuerdos interinstitucionales	Durante la vigencia a partir de la construcción y aprobación	40 %
Fase 2: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN	En esta fase se recopila la información con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y de cada proceso que permita establecer estrategias de fortalecimiento y/o de mejoramiento.				
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos (apoyo) Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	Presentación final Recopilación de los documentos construidos durante la vigencia (formatos, actas, documentos institucionales).	Al finalizar el proceso	30 %

Factores que definen la escala de semaforización de color verde

La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los **NNAJ** a través de la práctica del centro de interés.

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en el documento de conceptualización alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:

- ★ Plan de estudios (área fundamental).
 - ★ Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - ★ Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - ★ Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación.
 - ★ Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - ★ Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación desde las dimensiones del desarrollo de la lúdica, motriz, cognitiva y psicosocial en **NNAJ** del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.

3. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la

relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes, proyectando la armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.

4. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los **NNAJ**.

Acciones de mejora:

- ★ Generar estrategias a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que permitan dar continuidad al proceso.
- ★ Fortalecer la documentación existente interinstitucional que se ha venido construyendo durante el proceso.
- ★ Proyectar posibles cualificaciones interinstitucionales que permitan la transformación de las prácticas en el aula.



Factores que definen la semaforización de color amarillo

La IED ha tenido un avance aceptable en el desarrollo de acuerdos. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada Escolar Complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:

- ★ Plan de estudios (área fundamental)
- ★ Proyecto Transversal y/o pedagógico.
- ★ Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos).



- ★ Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación.
 - ★ Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
 3. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.
 4. Se tienen elementos curriculares definidos que permiten realizar acuerdos interinstitucionales, pero estos aún no se encuentran en etapa de ejecución.

Acciones de mejora:

- ★ Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones del desarrollo humano del centro de interés.
- ★ Intercambiar ideas a través de espacios donde el diálogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- ★ Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través de la experiencia del deporte escolar.
- ★ Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.
- ★ Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- ★ Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

Factores que definen la semaforización de color rojo

La IED no alcanza los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada con estrategias de mejoramiento desde el proyecto Jornada Escolar Complementaria y la SED, para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación en la IED.

1. La propuesta y el protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.
2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.
5. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.

Acciones de mejora:

- ★ Realizar mesas de diálogo y socialización de las experiencias significativas en la Jornada Escolar Complementaria con IED que tengan un avance en el proceso.
- ★ Intercambiar ideas a través de espacios donde el diálogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- ★ Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través de la experiencia del deporte escolar.



Finalmente se define el tipo de articulación que se adelanta con la IED teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

Articulación vertical y descendente: cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.

Articulación interdisciplinar: cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas (áreas de educación física, mallas).

Articulación multidisciplinaria: esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.

Articulación transversal: se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.

Articulación estructural: supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.

Articulación interdisciplinaria: trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

5. Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria

5.1 Modelo pedagógico - social

El modelo pedagógico de la estrategia "Jornada Escolar Complementaria" se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo pero, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero sí una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.





El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Malina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saravi, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca

a un enfoque metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción - reflexión - acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado.

5.2 Enfoque Metodológico Jornada Escolar Complementaria

En este orden, el enfoque sociocrítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción - reflexión - acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- ★ Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la com de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- ★ El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- ★ El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras.
- ★ Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

Acción: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

Reflexión: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

Acción: finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro;

el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- ★ Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensando y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- ★ Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven



muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase así:

Acción: preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.

Reflexión: el formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.

Acción: los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las comprensiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

5.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

Fase Inicial:

Acción: preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.

Fase Central y Fase de retroalimentación:

Reflexión: el formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.

Fase de retroalimentación y vuelta a la calma:

Acción: los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las comprensiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

5.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

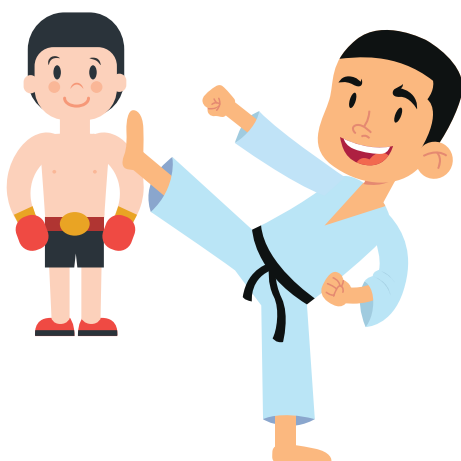
Pelota

Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.



Combate

Judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.



Nuevas tendencias deportivas

Escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.



Tiempo y marca:

Natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.



Arte y precisión

Porras, gimnasia, baile deportivo.



Iniciación al Movimiento



Disciplinas audiovisuales

Ajedrez y actividad física.



El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

5.5 Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los **NNAJ** resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- ★ Lo que el estudiante logra, más no en lo que le falta.
- ★ Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- ★ Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realiza y entregará a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrará en el Sistema

de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de **NNAJ** desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:



- ★ Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
 - ★ Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.
 - ★ Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llegó para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje.
 - ★ El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los **NNAJ** y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.
 - ★ El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.
- Asimismo, se establecen indicadores generales de cada dimensión de desarrollo por ciclo y período académico respetando las etapas de iniciación deportiva escolar desde la exploración, apropiación y dominio.



5.6 Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. " ... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrolla el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global.

No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En cuanto a la preparación mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.



Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 1

Periodo 1



Explora múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, identificando las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos mediante el juego dirigido, mejorando su condición física.



Afianza múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, reconociendo las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos, vivenciando el juego dirigido como una forma de mejorar su condición física.



Domina múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, controlando las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos, comprendiendo el juego dirigido como una forma de mejorar su condición física.

Periodo 2



Explora a través de su cuerpo diferentes ubicaciones temporo espaciales, identificando la importancia de las rutinas de calentamiento para iniciar y recuperar después de cada actividad física, utilizando algunas actividades gimnásticas que brinden diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo y su relación al manipular objetos deportivos propios del centro de interés.



Adquiere ubicaciones temporo espaciales, iniciando con rutinas de calentamiento para iniciar y recuperar al finalizar la actividad física, mediante algunas actividades gimnásticas que permiten ampliar las posibilidades de movimiento de su cuerpo, las técnicas y la manipulación de objetos deportivos propios del centro de interés.



Domina las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo, mediante actividades de ubicación temporo espacial y la relación de la manipulación de objetos deportivos propios del centro de interés, utilizando algunas actividades gimnásticas aplicadas a técnicas propias con pequeñas rutinas de calentamiento para iniciar, recuperar y finalizar la actividad física.

Periodo 3



Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos deportivos y competitivos a nivel individual y grupal de su centro de interés teniendo en cuenta los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.



Apropia las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, propuestos en el centro de interés mediante diversos juegos deportivos y competitivos individuales y grupales, reconociendo los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.



Domina las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, propuestos en el centro de interés, participando activamente en diferentes juegos deportivos y competitivos individuales y grupales vivenciando los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.

Periodo 4



Identifica las reacciones y cambios de su cuerpo, identificando los cambios orgánicos que se exteriorizan en él cuando realiza actividad física, ejercicio y juegos propios del centro de interés teniendo en cuenta sus posibilidades físicas.



Reconoce algunos cambios de su cuerpo e identifica los cambios orgánicos que se enfatizan en él cuando realiza actividad física, ejercicio y juegos propios del centro de interés teniendo en cuenta sus posibilidades físicas.



Domina los cambios de su cuerpo cuando participa en actividades físicas, ejercicio y juego con los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo al vivenciar todos los ejercicios propios del centro de interés desplegando todas sus posibilidades físicas.

Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 2

Periodo 1



Explora variados ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés, manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria e Identificando las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios de su centro de interés, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.



Apropia variados ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria, vivenciando una diversidad de movimientos básicos y reconociendo las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.



Domina diversos ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés, vivenciando el trabajo de sus segmentos corporales de forma global y segmentaria, aplicando las capacidades físicas básicas en juegos y ejercicios adecuados al centro de interés, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.

Periodo 2



Identifica una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios básicos, explorando su conciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación trabajadas en el centro de interés, experimentando una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.



Combina una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios básicos, desarrollando su conciencia, control corporal y fundamentación en actividades de juego de tensión y de relajación trabajadas en el centro de interés, practicando una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.



Domina una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios de fundamentación, demostrando conciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación trabajadas en el centro de interés, percibiendo una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.

Periodo 3



Identifica cambios en la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, participando en juegos, formas jugadas y pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, que lo aproximan a los fundamentos propios del centro de interés, desarrollando sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.



Reconoce la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, relacionando juegos, formas jugadas y pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, ciertos fundamentos propios del centro de interés, progresando en el desarrollo de sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.



Domina la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, aplicando en juegos pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, los fundamentos trabajados propios del centro de interés, ejercitando sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.

Periodo 4



Explora diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del centro de interés, manifiesta creatividad en la ejecución de juegos y actividades deportivas que ha indagado o practicado en su comunidad, identificando los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los experimenta por medio de la práctica de expresiones motrices, juegos, ejercicios y movimientos técnicos ajustados al centro de interés.



Apropia diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del centro de interés, participa con interés e iniciativa en la ejecución de juegos y actividades deportivas que practica en su comunidad y las promueve, distingue las percepciones conceptuales de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los desarrolla por medio de la práctica de expresiones motrices, juegos, ejercicios y movimientos técnicos ajustados al centro de interés.



Domina en el juego diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del deporte, utiliza las técnicas de movimiento aprendidas en el centro de interés y las pone en práctica cuando participa en su comunidad, aplica los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, adecuadamente en juegos de aplicación específicos del centro de interés.

Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 3

Periodo 1



Identifica sus capacidades en la realización de ejercicios físicos, juegos y manipulación de elementos del centro de interés, combinando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.



Afianza sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos, con la manipulación de elementos y movimientos acordes al centro de interés, analizando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.



Domina los movimientos del cuerpo de acuerdo a su centro de interés, dirigidos a la realización de ejercicios físicos y juegos con la manipulación de objetos, dominando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.

Periodo 2



Reconoce y explora las posibilidades de movimiento, propias de la ejecución de expresiones motrices en los esquemas o secuencias de movimiento, controlando y desarrollando de manera espontánea o guiada, las respuestas físicas presentes en cada una de las actividades de los centros de interés.



Apropia sus posibilidades de movimiento y las condiciones propias en la ejecución de expresiones motrices, controlando y desarrollando de manera espontánea o guiada, las respuestas físicas presentes en cada una de las actividades de los centros de interés.



Domina sus posibilidades de movimiento y las condiciones propias en la ejecución de expresiones motrices, construyendo de manera espontánea o guiada secuencias de movimiento con control corporal, comprendiendo los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas dentro de las actividades de los centros de interés.

Periodo 3



Identifica las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos. explorando la ejecución de formas jugadas y técnicas propias del centro de interés.



Reconoce las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, controlando la ejecución de formas jugadas y técnicas de movimiento de su centro de interés, reconociendo movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.



Domina las diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, dominando la ejecución de formas y técnicas de movimiento del centro de interés aplicando movimientos, actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.

Periodo 4



Interpreta y relaciona coherentemente los diferentes movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para su destreza en el centro de interés manifestando la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Comprende coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales en la realización de su centro de interés, reconociendo la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Explora movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, Identificando la ejecución de formas y técnicas de movimiento motrices y deportivas del centro de interés, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.



Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 4

Periodo 1



Explora movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, identificando la ejecución de formas y técnicas de movimiento motrices y deportivas del centro de interés, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.



Apropia movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, controlando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas del centro de interés, vivenciado su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.



Domina movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, reforzando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas del centro de interés, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.

Periodo 2



Explora diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, identificando las diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, examinando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.



Apropia diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, ejecutando diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, expresando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Domina diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, desarrollando las diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, atendiendo cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa – actividad física.

Periodo 3



Explora diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, reconociendo y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, comprendiendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.



Apropia diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, controlando y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, reconociendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.



Domina diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, generando y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, valorando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

Periodo 4



Explora técnicas de movimientos del centro de interés, que permitan percibir los efectos de estos en su cuerpo, reconociendo la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.



Apropia técnicas de movimientos del centro de interés, que permitan percibir los efectos de estos en su cuerpo, comprendiendo la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, expresando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.






Domina técnicas de movimientos del centro de interés que permitan percibir los efectos de estos en mi cuerpo, desarrollando la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, atendiendo cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.






Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 1




Periodo 1

-  Vivencia el juego con sus compañeros y profesor desde la práctica de su centro de interés.
-  Manifiesta gusto por el juego con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de su centro de interés.
-  Disfruta de la relación de su cuerpo con sus compañeros, por medio de actividades de juego, deportivas y recreativas, orientadas en el centro de interés.




Periodo 2

-  Explora posibilidades de juego con sus compañeros y compañeras en el desarrollo del centro de interés.
-  Realiza juegos que le permiten otras posibilidades de movimientos en el desarrollo del centro de interés.
-  Amplía la realización de juegos y actividades recreativas para enriquecer las actividades del centro de interés.

Periodo 3

-  Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos en el desarrollo de su centro de interés.
-  Apropia las diferentes expresiones de juego en el desarrollo de su centro de interés.
-  Domina juegos y actividades recreativas para su centro de interés.

Periodo 4

-  Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
-  Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
-  Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.

Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 2

Periodo 1



Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.



Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.



Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.

Periodo 2



Explora posibilidades de juego con sus compañeros y compañeras en el desarrollo del centro de interés.



Realiza juegos que le permiten otras posibilidades de movimientos en el desarrollo del centro de interés.



Amplía la realización de juegos y actividades recreativas para enriquecer las actividades del centro de interés.

Periodo 3



Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos en el desarrollo de su centro de interés.



Apropia las diferentes expresiones de juego en el desarrollo de su centro de interés.



Domina juegos y actividades recreativas para su centro de interés.

Periodo 4



Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.



Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.






Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.




Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 3

Periodo 1

-  Explora la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.
-  Apropia la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.
-  Domina la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.

Periodo 2

-  Amplía las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.
-  Apropia las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.
-  Domina las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.



Periodo 3



Explora la ejecución de formas jugadas y técnicas propias del centro de interés a través de diferentes actividades recreativas.



Apropia actividades jugadas y recreativas reconociendo las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos.



Domina actividades jugadas y recreativas reconociendo las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos.

Periodo 4



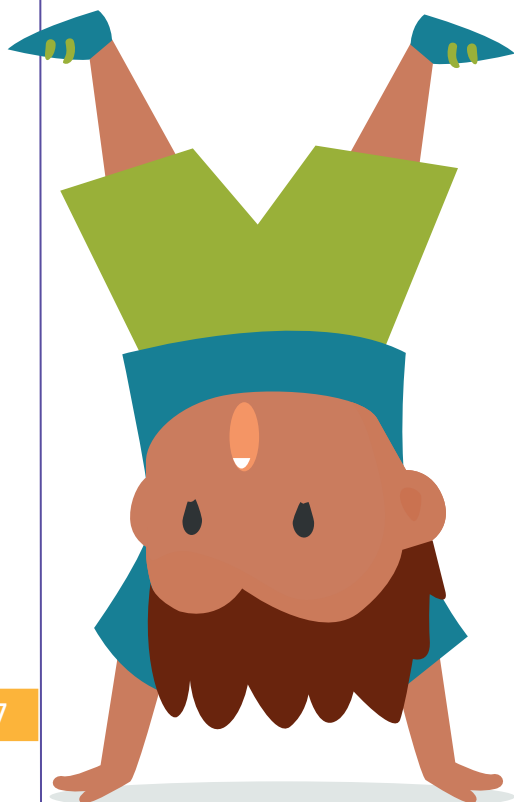
Identifica el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Apropia el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Domina el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 4

Periodo 1



Disfruta la posibilidad de realizar actividades físicas desde su centro de interés.



Apropia el desarrollo de las acciones de su centro de interés desde el disfrute y la acción colectiva, generando movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía.



Domina movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, reforzando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportiva del centro de interés, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y disfruta de su realización.

Periodo 2



Disfruta el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.



Apropia el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.



Domina el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.

Periodo 3

- Explora posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.
- Apropia posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.
- Domina posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.

Periodo 4

- Disfruta y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Apropia y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Domina y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 1

Periodo 1



Identifica algunas acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.



Reconoce las acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.



Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.

Periodo 2



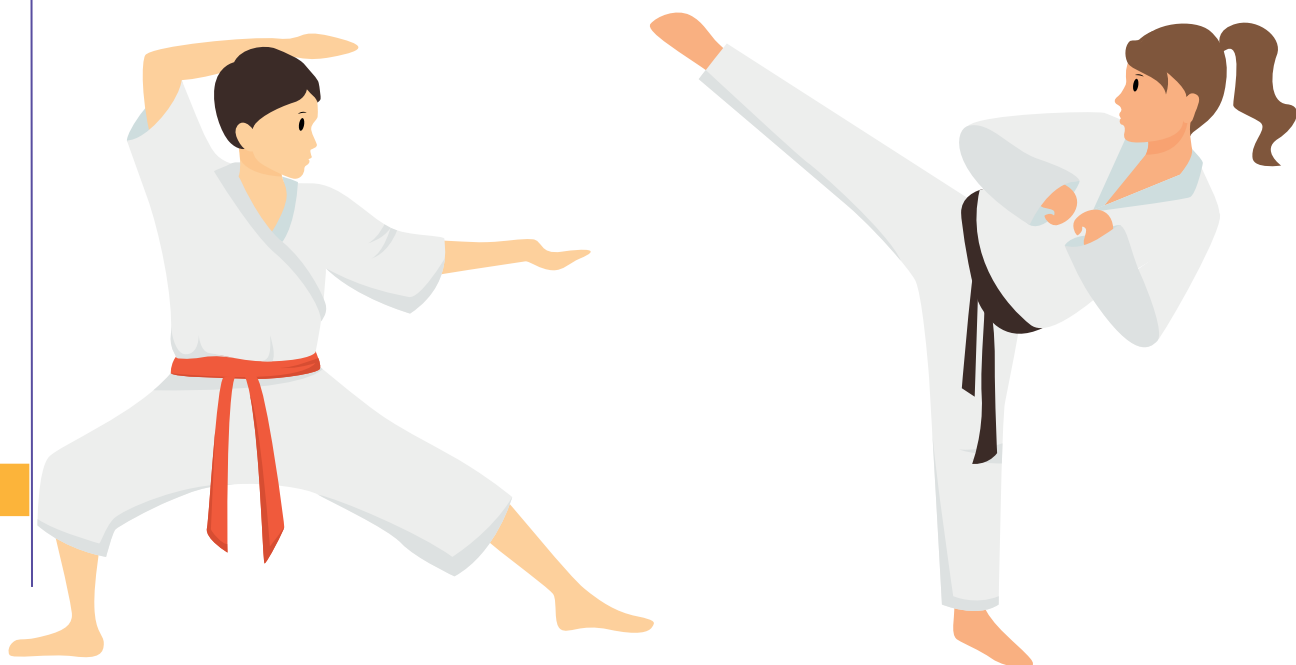
Explora las posibilidades de movimiento a partir de juegos y rondas, identificando que hay unos tiempos de juego específicos y unas rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar las actividades del centro de interés.



Apropia las posibilidades de movimiento a partir de juegos y rondas, reconociendo los tiempos y orientaciones específicas del centro de interés y las rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar cada actividad específica.



Domina las posibilidades de movimiento que brinda el centro de interés a partir de juegos y rondas, cumpliendo con los tiempos y orientaciones establecidas para el centro de interés y la aplicación de rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar las actividades específicas.





Periodo 3

- Identifica las normas, reglas de seguridad, comportamiento y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en las prácticas del centro de interés y sus efectos en su condición física.
- Reconoce las normas, reglas de seguridad, comportamientos y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en la práctica del centro de interés y sus efectos en su condición física.
- Comprende las normas, reglas de seguridad, comportamientos del centro de interés y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en su condición física al realizar cada práctica deportiva.

Periodo 4

- Explora ciertos talentos, habilidades y cualidades en la participación de actividades, juegos o ejercicios del centro de interés, identificando los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.
- Adquiere ciertas aptitudes, habilidades y cualidades al realizar actividades, juegos o ejercicios propuestos en el centro de interés, reconociendo los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.
- Manifiesta ciertas aptitudes, talentos, habilidades y cualidades cuando participa en actividades, juegos o ejercicios propuestos en el centro de interés, reconociendo los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.

Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 2

Periodo 1



Identifica los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.



Reconoce los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta, antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.



Comprende la importancia de tener hábitos de higiene y salud, antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.

Periodo 2



Identifica las normas, tiempos de juego, ejercicios, movimientos, fases de calentamiento y recuperación del centro de interés.



Reconoce que los acuerdos, los tiempos establecidos y otras normas durante el juego y fuera de él, son un pilar fundamental para la sana convivencia dentro del centro de interés.



Cumple con los acuerdos, los tiempos establecidos y otras normas durante el juego y fuera de él, para una sana convivencia dentro del centro de interés.



Periodo 3



Identifica las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad, escenarios propios del centro de interés que promueven sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.



Reconoce las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad, escenarios propios de su centro de interés que permiten el desarrollo de sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.



Preserva las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad y uso de los escenarios propios del centro de interés, fortaleciendo sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.

Periodo 4



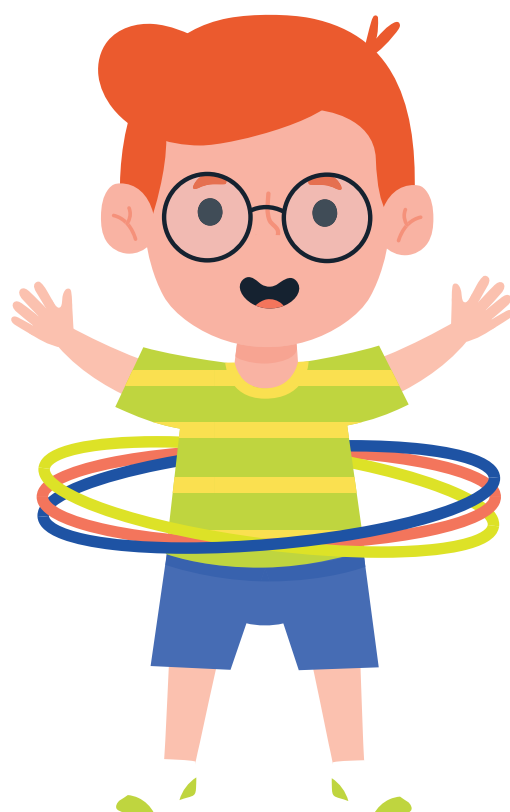
Participa en juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego por medio de la práctica de expresiones motrices, ejercicios y movimientos técnicos del centro de interés.



Desarrolla con autonomía juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego, por medio de la práctica de expresiones motrices, ejercicios y movimientos técnicos del centro de interés.



Práctica de manera emprendedora juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego, aplicando conceptos técnicos específicos del centro de interés.



Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 3

Periodo 1



Identifica y reconoce sus capacidades físicas en la práctica deportiva y la realización de ejercicios físicos del centro de interés, haciendo uso adecuado del tiempo de juego y la actividad física, en beneficio de la calidad de vida.



Comprende e interpreta la ejecución de la practica deportiva y la realización de ejercicio del centro de interés de acuerdo a sus capacidades físicas, haciendo uso adecuado del tiempo de juego y de la actividad física, en beneficio de la calidad de vida.



Domina y expresa las diferentes condiciones físicas y técnicas deportivas de su centro de interés de acuerdo a sus capacidades y habilidades cognitivas.

Periodo 2



Explora y reconoce los esquemas o secuencias de movimiento, con control corporal de manera espontánea o guiada desarrollando respuesta física a las actividades del centro de interés.



Reconoce los esquemas y secuencias de movimiento con control corporal de manera espontánea o guiada, interpretando los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas en las actividades de los centros de interés.



Construye y domina esquemas de movimiento con control corporal de manera espontánea o guiada comprendiendo los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas dentro de las actividades de los centros de interés.

Periodo 3



Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.



Controla la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.



Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.

Periodo 4



Reconoce y relaciona coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.



Interpreta y ejecuta coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.



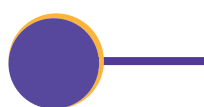
Comprende y valora coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.



Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 4

Periodo 1



Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.



Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.



Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.

Periodo 2



Identifica las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, explorando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Ejecuta las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, expresando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Domina las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, reconociendo los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Periodo 3



Reconoce y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, comprendiendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.



Controla y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, identificando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.



Domina y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, valorando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

Periodo 4



Reconoce la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, explorando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Comprende la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, expresando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Adopta la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, atendiendo los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.

Indicadores dimensión psicosocial

Personal

Ciclo 1

Periodo 1 al 4



En el desarrollo de la práctica deportiva, el niño o la niña no manifiesta fácilmente sus emociones, ni genera una interacción armónica con los demás.



El niño o la niña reconoce el espacio, sabe que puede manifiesta sus mociones durante la clase, no tiene la iniciativa para interactuar con los demás pero intenta una participación activa.



El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, reconoce los sentimientos de las otras personas y en el desarrollo de la práctica deportiva exige respeto cuando alguien sufre una exclusión o cuando alguien es discriminado.



El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, promueve estrategias que permitan generar empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación.

Ciclo 2

Periodo 1 al 4



En su clase, el niño o la niña experimenta estados de ánimo que reconoce inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo de actividades deportivas, pero no socializa con los demás.



El niño o la niña vivencia en la práctica deportiva actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás.



El niño o la niña genera actitudes de respeto y diálogo como vía para facilitar las relaciones interpersonales y la sana convivencia.



El niño o la niña participa activamente en la clase, propone actividades en las cuales se participe activamente y reconoce el respeto como dimensión fundamental.

Ciclo 3

Periodo 1 al 4



El niño o la niña no es acompañado por su familia, se muestra disperso e indiferente en la actividad deportiva y no participa activamente de las actividades que propone el formador.



El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situación.



El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo.



El niño o la niña tiene buenas relaciones con niños y niñas, tiene habilidades para tramitar los conflictos que se presentan y es reconocido por su amistad, su cooperación y su comunicación asertiva.

Ciclo 4

Periodo 1 al 4



Reconoce con dificultad la importancia de la práctica deportiva para su desarrollo personal y para relacionarse con su familia y los demás.



Atribuye significación a algunos aspectos de la práctica deportiva como medio para su desarrollo y el relacionamiento con su familia y los demás.



Comprende la práctica deportiva como una dimensión con la cual complementar su proceso de desarrollo y como medio para relacionarse con su familia y con los demás.



Entiende que con la práctica deportiva está generando un mejor proceso de desarrollo, tiene argumentos que le permiten soportar sus reflexiones alrededor de la importancia de su desarrollo físico y mental con la práctica deportiva y los comparte en diferentes contextos y con diferentes personas.

Indicadores dimensión psicosocial Familiar

Ciclo 1

Periodo 1 al 4



La familia no acompaña el desarrollo de la JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA del niño o la niña.



La familia reconoce el papel que le corresponde dentro del proceso de formación de su hijo dentro del centro de interés, pero no existe una participación efectiva en los mismos.



La familia se muestra motivada para vincularse a las diferentes actividades organizadas desde el centro de interés. La familia reconoce las normas y acuerdos construidos por los niños y formadores en los centros de interés.



Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Ciclo 2

Periodo 1 al 4



La familia no acompaña el desarrollo de la JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA del niño o la niña.



La familia reconoce el papel que le corresponde dentro del proceso de formación de su hijo dentro del centro de interés, pero no existe una participación efectiva en los mismos.



La familia se muestra motivada para vincularse a las diferentes actividades organizadas desde el centro de interés. La familia reconoce las normas y acuerdos construidos por los niños y formadores en los centros de interés.



Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Ciclo 3

Periodo 1 al 4



El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes.



El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia, pero se le dificulta ponerlos en práctica.



El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar.



El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.

Ciclo 4

Periodo 1 al 4



El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes



El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia, pero se le dificulta ponerlos en práctica.



El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar.



El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.

Indicadores dimensión psicosocial Social

Ciclo 1

Periodo 1 al 4



Se relaciona con dificultad y de manera esporádica en las actividades propuestas dentro del Centro de Interés.



Reconoce los beneficios del trabajo colectivo en el ejercicio de las actividades del Centro de Interés.



Apropia los conocimientos adquiridos por medio de la práctica deportiva vinculándonos en su vida diaria.



Comparte de manera solidaridad la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo.

Ciclo 2

Periodo 1 al 4



Se relaciona con dificultad y de manera esporádica en las actividades propuestas dentro del Centro de Interés.



Reconoce los beneficios del trabajo colectivo en el ejercicio de las actividades del Centro de Interés.



Apropia los conocimientos adquiridos por medio de la práctica deportiva vinculándonos en su vida diaria.



Comparte de manera solidaridad la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo.

Ciclo 3

Periodo 1 al 4



Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés.



Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral.



Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros.



Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva.

Ciclo 4

Periodo 1 al 4



Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés.



Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral.



Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros.



Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva.

Indicadores dimensión psicosocial

Conceptual

Ciclo 1

Periodo 1 al 4



El **NNAJ** no reconoce los contenidos expuestos en la clase, se le dificulta participar y socializar con sus pares.



El **NNAJ** interactúa ocasionalmente con sus pares y entorno, muestra interés en mejorar su socialización y participación en la clase deportiva.



El **NNAJ** identifica los contenidos expuestos en la clase deportiva, socializa e interactúa y cuida su entorno, reconociendo su rol en la clase.



El **NNAJ** interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en su socialización e interacción con sus pares, permeados por el respeto por sí mismo y el otro.

Ciclo 2

Periodo 1 al 4



El **NNAJ** presenta dificultad para atender las orientaciones brindadas por el formador en la clase deportiva y reconocer que la práctica deportiva integra aspectos de adecuadas relaciones interpersonales y sociales en su cotidianidad.



El **NNAJ** entiende los conceptos orientados por el formador en clase deportiva, con relación a derechos, valores, ciudadanía y género, sin embargo, aún se le dificulta ponerlos en práctica en su cotidianidad.



El **NNAJ** identifica y apropia los conceptos brindados por el formador; mostrando interés en incorporarlos en el vínculo de relaciones con sus pares y entorno.



El **NNAJ** apropia y desarrolla los conceptos orientados por el formador desde la práctica deportiva y comprende la necesidad de relacionarse con sus pares y formadores de forma respetuosa y solidaria.

Ciclo 3

Periodo 1 al 4



El **NNAJ** en la clase desde su centro de interés, tiene dificultad en la identificación de los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando dificultad en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.



El **NNAJ** reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.



El **NNAJ** conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través de su relación con sus pares y entorno



El **NNAJ** a partir de la interiorización conceptual (valores, derechos, ciudadanía, género) orientada en el centro de interés, reconoce cuáles son sus fortalezas y aspectos por mejorar que le permiten adaptarse a su contexto ciudadano.

Ciclo 4

Periodo 1 al 4



Al **NNAJ** se le dificulta interiorizar y comprender las reflexiones orientadas por el formador en la clase deportiva, no expresa sus opiniones ni participa de la construcción de la clase.



El **NNAJ** apropia los conceptos relacionados con; valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, expuestos en clase desde el centro de interés.



El **NNAJ** comprende y reflexiona en torno a los conceptos orientados en la clase deportiva, establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás.



El **NNAJ** reflexiona y participa de manera permanente de la clase, evidenciando y poniendo en práctica los conceptos relacionados a los valores éticos y ciudadanos; promoviendo la garantía de los mismos en los diferentes escenarios donde se desenvuelve cotidianamente.

6. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés. *Ver Tabla 3*

6.1 Justificación del centro de interés: en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria

Arte marcial de origen coreano difundido por el mundo, adaptado como deporte moderno y reconocida modalidad olímpica competitiva.

El taekwondo actualmente se erige como un elemento de transformación social y actividad física que estimula en sus practicantes, el desarrollo de las capacidades físicas básicas, perceptivo motrices y el fortalecimiento de habilidades blandas importantes para una sana convivencia y crecimiento humano, espiritual, intelectual y profesional.

En Colombia y específicamente en Bogotá, el Taekwondo se ha posesionado en el proyecto de inversión 7854 del IDRD de la jornada escolar complementaria JEC; como un centro de interés que aporta los valiosos saberes adquiridos por sus formadores, impactando positivamente a la comunidad participe de la disciplina.

La flexibilidad de la práctica y su contenido programático se amalgama de manera precisa con el proyecto educativo institucional de cada IED beneficiaria, reforzando los aspectos relevantes en la básica primaria y secundaria:

- ★ Modelo acorde a cada ciclo etario y educativo
- ★ Componentes sociales y convivenciales
- ★ Autoconocimiento e inteligencia emocional
- ★ Modelamiento de hábitos de vida saludables
- ★ Adaptabilidad y competitividad solidaria
- ★ Estímulo físico orgánico y adquisición de disciplina deportiva

- ★ Detección de talentos deportivos desde los centros de interés, los cuales alimentarán los semilleros buscando reforzar las selecciones deportivas representativas de la localidad, municipio, departamento y país.
- ★ Utilización de un lenguaje (idioma) característico, reforzando el interés y aprendizaje de nuevos idiomas

6.2 Propósitos del centro de interés

6.2.1 Objetivo general desde el centro de interés

Explorar por medio del centro de interés el desarrollo de experiencias motoras; que favorezca la adquisición de destrezas, habilidades y cambios comportamentales, utilizando un lenguaje acorde a su nivel de conocimiento a través de actividades lúdico-motrices enfocadas al desarrollo integral de los estudiantes del centro de interés en el proyecto de inversión 7854 Jornada Escolar Complementaria.

6.2.2 Objetivos Específicos

- ★ Orientar a las IED y a la comunidad educativa del Centro de Interés de Taekwondo a tener una comunicación asertiva y constante en donde se genere una vinculación que aporte al óptimo funcionamiento y desarrollo del centro de interés.
- ★ Propiciar y formar a los **NNAJ** mediante la práctica del Taekwondo, teniendo como base sus principios marciales, hábitos saludables, valores y competencias ciudadanas que propendan la inclusión dentro de la sociedad.

6.3 Concepto de deporte

Según los coreanos, los orígenes del taekwondo se remontan al año 50 antes de Cristo, con la práctica de un arte marcial llamado Taekkyon. Pero no fue sino hasta el 11 de abril de 1955 cuando se propuso el nombre Taekwondo para

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual	Taekwondo	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
Bimensual	Horas de cada sesión	120 minutos	
Ciclos de aplicación	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

Tabla 3. Micro diseño Centro de interés Taekwondo

designar al arte marcial que se había desarrollado, y fue adoptado por varios Maestros que apoyaron este nombre con sus escuelas.

El 9 de octubre de 1963, el taekwondo fue por primera vez un evento oficial en el 44º Encuentro Atlético Nacional en Corea. La práctica del taekwondo se extendió en mayo de 1973 mundialmente con la participación de 19 países en el Primer Campeonato Mundial de Taekwondo celebrado en Seúl, la capital sur-coreana. Fue durante este encuentro cuando se fundó la Federación Mundial de Taekwondo.

Hizo su primera presentación en 1988 como un deporte de exhibición en los Juegos Olímpicos de Seúl (Corea del Sur). En este evento participaron 183 atletas (120 hombres y 63 mujeres) de 34 países diferentes en 8 diferentes divisiones de peso, tanto para hombres como para mujeres. En los Juegos Olímpicos de Barcelona que tuvieron lugar en 1992, volvió a tener presencia como deporte de exhibición.

Finalmente, en los Juegos Olímpicos de Sydney 2000 el Taekwondo (Estilo WTF) se convirtió en un Deporte Olímpico Oficial, disputándose pruebas de combate. El día 4 de septiembre se declaró día internacional del Taekwondo en recuerdo de la fecha en la que empezó a reconocerse como deporte olímpico oficial, el 4 de septiembre de 1994.

El Taekwondo es un arte marcial moderno de los coreanos. Este deporte o arte utiliza diferentes técnicas de patada. La palabra taekwondo se divide de la siguiente manera: Tae: acción de pie- Kwon: acción de mano- Do: arte o camino. Este significado se divide así porque sus movimientos provienen de artes marciales antiguas como el Kung-fu/wu shu chino, kaekkyon coreano y el karatedo japonés.

Este deporte o arte marcial, se sustenta en un estilo de combate que utiliza únicamente los pies, las manos y otras partes del cuerpo, sin usar armas, lo que lo hace más competitivo por la rapidez y precisión.

Historia en Colombia

El Taekwondo llegó a Colombia en 1964 y las ciudades que lo empezaron a practicar fueron Bogotá y Medellín con el profesor coreano Sahn Young Han. En Medellín se practicó desde 1966 con el profesor coreano Huan Su Sohn.

Para el año 1967 se institucionaliza y oficializa el taekwondo en Colombia, a través de un convenio entre la Universidad de América en Bogotá, y el gobierno de Corea, junto con la llegada del maestro Kyong Deuk Lee al país.

En 1969, otro maestro coreano, Woo Young Lee, conocido como Carlos Lee, hace su entrada al país aportando al taekwondo nacional sus conocimientos.

La Federación Colombiana de Taekwondo, se fundó el 9 de diciembre de 1978 mediante asamblea de las ligas de Atlántico, Bolívar y Sucre en la ciudad de Barranquilla. En 1979 fue reconocida oficialmente por Coldeportes Nacional.

El Taekwondo es un estilo de vida para quien lo practica, es la versión moderna del antiguo y noble arte marcial coreano que busca la integración física y mental, donde se utiliza el cuerpo como sistema de ataque y defensa. Tae: representa el pie (saltar, golpear o romper con el pie). Kwon: representa el puño (golpear o romper con el puño). Do: es el arte o camino que se aprende al desarrollar la práctica con sabiduría. En los últimos años se ha incrementado notablemente la práctica de esta disciplina deportiva, ya que gracias a ella se trae consigo un sin número de ventajas entre las que destacamos:

- ★ Permite mantenernos en forma.
- ★ Reduce la posibilidad de sufrir de obesidad y problemas de tipo cardiovascular.
- ★ Aumenta los reflejos.
- ★ Adquirir hábitos de vida saludable

- ★ Fomenta la formación en valores de niños niñas y adolescentes.

El Taekwondo como centro de interés, se adapta pedagógicamente para contribuir al alcance de la formación integral, donde cada acción técnica y/o táctica, afectará el desarrollo del escolar en sus ámbitos motriz, cognitivo, lúdico y psicosocial, fomentando el respeto y participación mesurada evitando demostrar exceso de rivalidad o menosprecio por el/los compañeros/s. Se busca lograr en los escolares cambios favorables de actitud con su entorno escolar, de autoconfianza, de cultura general y deportiva, de autocontrol. Motivar la disciplina, la perseverancia el compromiso, como principios fundamentales de los contenidos de aprendizaje, permitiendo impactar favorablemente a toda la comunidad educativa.

6.4. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés de la jornada escolar complementaria?

Descubra como la práctica deportiva, le ayuda e incentiva a comprender la importancia de la participación activa en el proceso colectivo de su aprendizaje. Permitiéndole desarrollar sus habilidades sociales, reflexivas, críticas y motrices, a fin de construir un mejor conocimiento desde los diferentes saberes que coadyuvan a transformar su realidad positivamente.

De esta manera, logre una buena preparación para la toma de decisiones asertivas, mejorando su accionar en cada uno de los ambientes vivenciales como lo son el familiar, el escolar y ciudadano, aplicando los principios y valores recibidos en el centro de interés de Taekwondo.

Se convierta así en un garante más de los derechos humanos, estableciendo relaciones participativas, solidarias, inclusivas y de equidad que hagan su diario vivir armonioso y pacífico.

Que aprecie como el aprendizaje del deporte olímpico del taekwondo le proporciona hábitos de vida saludable, mejorando el dominio de

su cuerpo y de su mente, de manera lúdica y comprometida. Vivenciando cambios comportamentales y físicos durante la ejecución de los diferentes ejercicios enseñados por el formador deportivo.

El respeto por sí mismo y por los demás, su autoestima, autoconfianza y liderazgo son principios inherentes dentro de la práctica deportiva del Taekwondo, que como deporte olímpico de combate enseña que los valores crecen a la par del desarrollo físico.

En su actividad recreativa el escolar reconoce y fortalece los valores olímpicos aprendidos, como los son: la excelencia, el respeto, la amistad y juego limpio. Los cuales inspiran a los deportistas a tener determinación en sus metas, aprendiendo a trabajar en equipo, enseñando a los demás el respeto por las reglas, mientras se divierten sanamente practicando un deporte de combate como lo es el Taekwondo.

6.5. Políticas del centro de interés

6.5.1 En lo presencial

- ★ Llevar ropa deportiva adecuada para la práctica del Taekwondo (sudadera).
- ★ Usar bloqueador, gorra e hidratación, ya que se realizará al aire libre.
- ★ Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (parques IDRD- SED).
- ★ Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Taekwondo).
- ★ Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades en parque, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- ★ Garantizar la continuidad de las **NNAJ** en (CI-Taekwondo) en cada año lectivo.

- ★ Antes de iniciar clases en parque informar sobre los protocolos para casos de emergencia (SED) a la Coordinación del (CI-Taekwondo), para los fines correspondientes.
- ★ Enviar a las **NNAJ** con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- ★ Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Taekwondo), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaria de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del (CI-Taekwondo).
- ★ Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Taekwondo).
- ★ Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Taekwondo para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- ★ Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Taekwondo).
- ★ Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Taekwondo para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- ★ Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Taekwondo).

6.6. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.

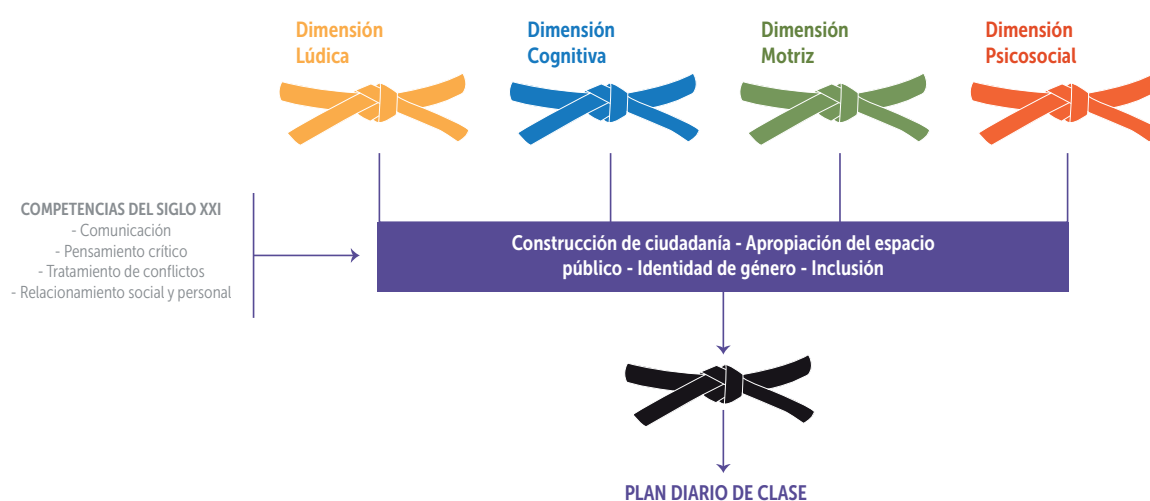


Figura 3. Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el C.I. Takewondo

6.7. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

El trabajo del centro de interés se relacionará de la siguiente manera.

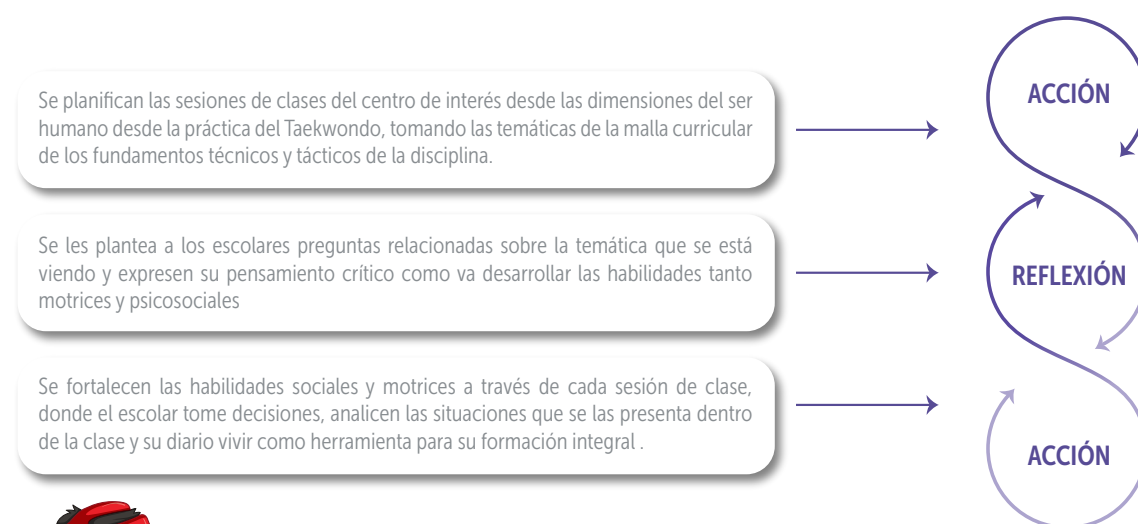
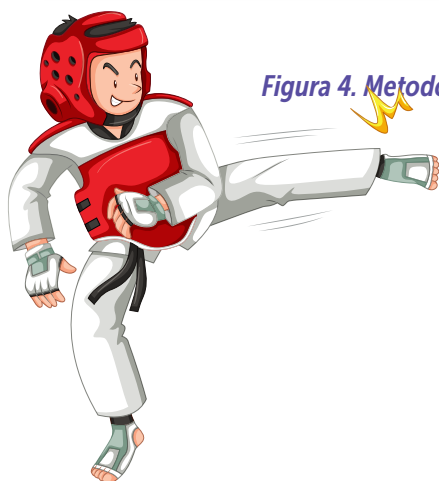


Figura 4. Metodología A.R.A. Centro de interés Takewondo



Fundamentación técnica del centro de interés

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES - DESCRIPCIÓN	
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	COGNITIVO	<p>EXPLORACIÓN: Identifico los pasos para realizar las técnicas del Taekwondo.</p> <p>APROPIACIÓN: Reconozco y utilizo técnicas de pateo y defensa siendo consciente de cada uno de mis movimientos y desplazamientos.</p> <p>DOMINIO: Aplico comandos y terminología propia del Taekwondo para la ejecución de patadas y defensas.</p>
	MOTOR	<p>EXPLORACIÓN: Exploro posibilidades de movimiento corporal a nivel global y segmentario.</p> <p>APROPIACIÓN: Realizo gestos técnicos básicos de defensa y patada de Taekwondo.</p> <p>DOMINIO: Utilizo las técnicas básicas de taekwondo para hacer combinaciones en posición estática o dinámica.</p>
	LÚDICO	<p>EXPLORACIÓN: Identifico el juego como medio de aprendizaje y potencializador de técnicas motrices básicas.</p> <p>APROPIACIÓN: Interpreto las emociones y momentos del juego.</p> <p>DOMINIO: Aplico juegos de forma conjunto o individual que aporten a el desarrollo técnico-táctico.</p>
	PSICOSOCIAL	<p>EXPLORACIÓN: Identifico mis derechos y deberes para un bienestar físico, mental y social.</p> <p>APROPIACIÓN: Identifico la importancia de cuidar el espacio público para mi bienestar y el de los demás.</p> <p>DOMINIO: Comprendo la importancia de participar y generar inclusión para la construcción de una mejor sociedad.</p>

6.8. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés

Es una secuencia pedagógica fundamentada en la estructuración y periodización de procesos, cuya finalidad es encaminada al aprendizaje a partir de lo cognitivo, lo motriz, lo lúdico y lo psicosocial del estudiante. Permiten tener un enfoque diferencial acorde a la objetividad de acuerdo a la disciplina deportiva a desarrollar teniendo en cuenta la caracterización de la misma.

Para nuestro centro de interés podemos implementar las siguientes Estrategias

Secuencias didácticas. Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica. (Aplicable desde lo cognitivo y motriz como secuencialidad de un proceso o dinámica).

Sesión cerrada. Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos. (Es importante ya que el docente muestra el gesto técnico a realizar y posterior a ello lo ejecuta el estudiante conocido como estímulo – respuesta)

Sesión abierta. Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos. (Permite al estudiante generar diversas formas de hacer una actividad a partir de un movimiento)

Actividades alternativas. Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar. (Aplica en este momento actual, donde se enfoca a la virtualidad o espacios alternos a la jornada escolar permitiendo exploración y diversidad de recursos materiales).

Circuitos de acción motriz: recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la

cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo. (Aplicable al desarrollo de capacidades coordinativas)

Juegos modificados. Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización. (son de vital importancia ya que complementan el aprendizaje y son la forma directa de romper el hielo y realizar la interacción de los participantes).

Itinerarios didácticos rítmicos. Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo-motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos (Aplicable como mando externo auditivo cuyos movimientos deben ser secuenciales y sincronizados por los participantes permite mejorar el ritmo de ejecución de un gesto técnico muy aplicable a los poomsae)

Formas jugadas. Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo (Muy aplicable al desarrollo de la capacidad motriz individual permitiendo evidenciar fortalezas y debilidades)

Asignación de tareas. Permite la realización de actividades propuestas con la finalidad que puedan ser profundizadas. Mejorando el desarrollo motor atendiendo a necesidades individuales, con enfoque y proyección al perfeccionamiento de un gesto técnico.

Resolución de problemas. Es un proceso que permite despertar la creatividad a partir de lo cognitivo, la parte psicológica y principalmente adaptación al entorno social en que se desenvuelve cada persona

allí se buscan alternativas de poder solucionar una situación de una forma bidireccional de lo micro a lo macro o de lo macro a lo micro.

Trabajo Colaborativo: "Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (Johnson et al., 2000, p. 5). Esta estrategia permite que cada estudiante tenga claro que los esfuerzos de cada uno de los compañeros no solo lo benefician a él sino también a los demás.

Método del caso: "Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones" (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, s.f.b, p. 8). Por medio de esta estrategia cada estudiante puede llegar a mejorar la capacidad para el análisis en profundidad de temas específicos del Taekwondo y de igual forma el desarrollo de las habilidades de la comunicación.

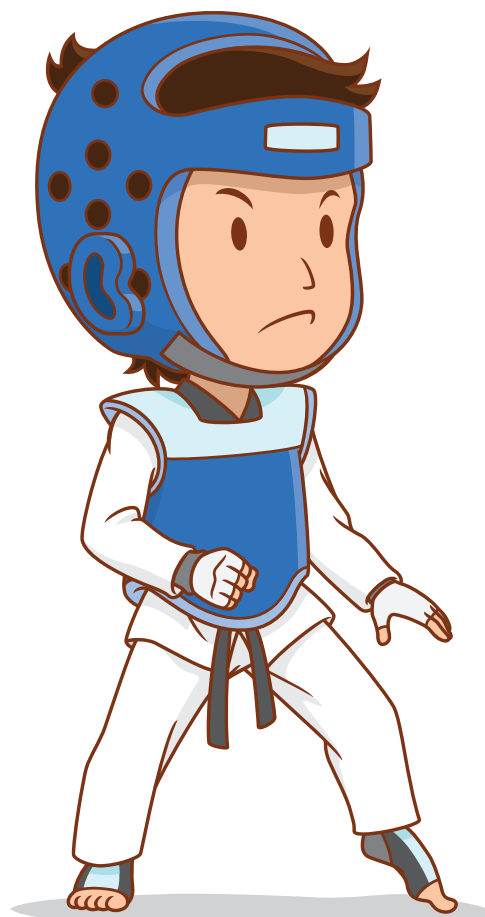
Prácticas externas: Estrategia didáctica en que el desarrollo de competencias, ocurre a partir de un conjunto de desempeños que un estudiante realiza en un contexto real, controlado y propio del centro de interés de Taekwondo, que proporcionan al estudiante oportunidades de aprendizaje para fortalecer el logro de las competencias.

6.9. Estrategia de valoración formativa

Diagnóstica: Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.



Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP Av. Vitacura 10.151, Vitacura, Santiago- Chile.

Competencias del Ministerio de Educación Nacional (2013). *Competencias para el siglo XXI*. Bogotá, p.7 y p. 34.

Hernández, F. (2002). *Acerca del significado de deporte: alcances y sus significados*. Educación Física y Ciencia - 2002-2003 687-102. ISSN 2314-2561. <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/>

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. ISBN: 978-958-691-393-5 © Ministerio de Educación Nacional Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 [website: http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/).

Viera, T. (2002). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Cahn, S. M., & Sen, A. (2018). Capabilities and Resources. Political Philosophy in the Twenty-First Century, 119–131. <https://doi.org/10.4324/9780429498190-9>

García-Chueca, E. (2014). Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición paradigmática. Alice Working Paper, 1–25. <https://alice.ces.uc.pt/en/wp-content/uploads/2014/03/1.-Eva-Garcia-Chueca.pdf>

Molina-Gallo, J. A., & Sánchez-Londoño, N. (2017). Expresiones alternativas de los y las jóvenes desde el juego, la diversión y la fiesta en la ciudad de Medellín como acciones de transformación social. http://Ridum.Umanizales.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/6789/2973/Sanchez_Londono_Nestor_Daniel_2017.Pdf?Sequence=1&isAllowed=y

Nussbaum, M. (2012). Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Paidós.

Saraví, J. R. (2000). Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Saraví, J. R. (2000). Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.